



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



# **SOCIALIZACION DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11º**

## **Y PLAN DE MEJORAMIENTO DESDE EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA DE CLASE**

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

**LUIS CARLOS TENORIO HERRERA (RECTOR)**

**CALI, JULIO DE 2021**



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA**

- 1. ¿Cuales son los objetivos de las pruebas SABER?**
- 2. Cual es el modelo de evaluación aplicado en las pruebas saber**
- 3. ¿Que me evalúan en las pruebas saber 11 el año 2020?**
- 4.¿Cómo fueron los resultados de las pruebas SABER 2020-1?**
- 5. ¿Qué material de apoyo o recursos me ayudan para poner en práctica el plan de mejoramiento?**

xx

**Dr. LUIS CARLOS TENORIO HERRERA (RECTOR)**

**CALI, JULIO DE 2021**



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA**

**1. ¿Cuales son los objetivos  
de las pruebas SABER?**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## OBJETIVOS DEL EXAMEN SABER 11.º (El Decreto 869 del 17 Marzo de 2010 )

1. «Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.
2. «Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.
3. «Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.
4. «Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el MEN.
5. «Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
6. «Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.
7. «Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.
8. «Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales»



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### PREGUNTAS

2. ¿Cuáles es la ~~PROBLEMATIZADORA~~ metodología que se aplica en la evaluación de las pruebas saber ?





# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## MODELO BASADO EN EVIDENCIAS (MBE)



Los trabajos de Mislevy, Almond y Steinberg (2003) fueron pioneros en el desarrollo del MBE, de acuerdo con Almond, Steinberg, Mislevy, (2002), varios de los conceptos centrales del MBE pueden encontrarse en las obras de Toulmin (1958) y Messick (1989).



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## MODELO BASADO EN EVIDENCIAS (MBE)

<https://www.youtube.com/watch?v=Lqk7N06bSYc>

| Matriz para el diseño de ítems - Modelo Basado en Evidencias MBE |   |              |             |              |
|--|---|--------------|-------------|--------------|
| Componente<br>DOMINIO  | Tema:   | Componentes: |             |              |
|  | TIPOS DE TEXTOS   | Semántico    | Sintáctico  | Pragmático X |
| Competencia  | Identificar   | Comprender   | Reflexionar | X            |
| Estándar   | Produczo textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales |              |             |              |
| Afirmación<br>(Logro)  | 1.  |              |             |              |
| Evidencia<br>(Desempeño)   | 1.  |              |             |              |
| Tarea<br>(Preguntas)<br>"Saber, Saber –<br>hacer, Ser"           | 1.  |              |             |              |
| Contexto<br>(Enunciado)  |   |              |             |              |
| Opciones<br>De<br>Respuesta                                      | a.  |              |             |              |
| Clave  |   |              |             |              |





# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



#### **Dominio**

Reúne la información que permite identificar el conjunto de CHD que la evaluación pretende medir y, así, determinar el propósito de la prueba. El análisis de dominio provee la fundamentación para el diseño de la prueba, al especificar los Conocimientos, Habilidades y Destrezas relevantes, los modos en que son representados, la relación entre ellos y la forma general en que son adquiridos.

Para llevar a cabo un análisis de dominio se requiere de la ayuda de expertos en el tema que faciliten la adquisición de la información necesaria para soportar el análisis.

Dicha información puede encontrarse en diversas fuentes como: – Comités de expertos en contenido. – Análisis curricular. – Análisis de las tareas. – Encuestas curriculares. – Estándares nacionales y profesionales. – Libros de texto.

Los CHD definidos en un dominio pueden ser de diversa índole, por ejemplo, el conjunto de habilidades motoras (flexibilidad, velocidad, fuerza) requeridas para ser un bailarín de ballet, las destrezas necesarias para ser un chef, los conocimientos y habilidades para entablar una conversación en mandarín o los conocimientos y habilidades para que un individuo conduzca competentemente un vehículo automotor en un contexto urbano.



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



#### **Afirmaciones**

**En este estrato se define aquello que es posible decir acerca de los CONOCIMIENTOS HABILIDADES Y DESTREZAS (CHD) de los evaluados.**

**Las afirmaciones** son el modo de comunicar las conclusiones a las que se puede llegar a partir de la puntuación de la prueba.

Esto significa que hay un salto inferencial entre, por un lado, la puntuación de la prueba (aspectos observables) y, por otro lado, las afirmaciones sobre CHD; esto es, dado que los CHD no son directamente observables, aunque los resultados de la prueba sí lo sean, es a partir de la observación de estos resultados que se puede inferir que un individuo tiene (y en qué nivel) los CHD que la prueba evalúa.

**Para aclarar en qué consiste este salto inferencial, considere el siguiente ejemplo de CHD definido en el propósito de una prueba:**



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



**Dominio:**

**Determinar los CHD que necesita un individuo para conducir competentemente un vehículo automotor (manual) en un contexto urbano.**

La habilidad que tiene un individuo de conducir competentemente en un contexto urbano no es, en sí, un objeto que sea directamente observable, debido a que no se tiene una experiencia perceptual (visual, táctil, olfativa, etc.) de esta habilidad, sino de las manifestaciones conductuales o productos físicos de alguien que posea esta habilidad.

Por consiguiente, para evaluar si alguien tiene (y en qué grado) dicha habilidad, y, así, cumplir con el propósito de la prueba, es necesario reunir evidencias a partir de aspectos que sí son directamente observables.

En otras palabras, se requiere reunir evidencia a favor de varias afirmaciones que, en suma, sustenten que un individuo tiene la habilidad en cuestión.

**Estas afirmaciones, para el caso del dominio en consideración, pueden ser las siguientes:**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



**Afirmación 1:** el individuo tiene la agudeza visual para detectar obstáculos en una vía.

**Afirmación 2:** el individuo conoce las normas de tránsito.

**Afirmación 3:** el individuo es capaz de operar eficazmente los sistemas eléctricos y mecánicos que conforman un vehículo automotor.

**Nótese que las afirmaciones pueden ser generales, como la afirmación 1, o más específicas, como la afirmación 2.**

No existen criterios invariables o definitivos que definan el grado de generalidad o especificidad que deba tener una afirmación.

**Puntos que deben ser considerados** a la hora de formular una afirmación.

1. La afirmación debe ser la respuesta a la pregunta: ¿qué queremos decir sobre los examinados con base en sus respuestas en la prueba?
2. La afirmación debe ser clara, en el sentido en que debe ser posible, al menos teóricamente, determinar evidencias que permitan mostrar que, efectivamente, un individuo cumple con lo dicho en la afirmación 2.

**El proceso de formulación de afirmaciones**, así como el proceso de análisis de dominio, emplea diversas fuentes de información y, a menudo, también requiere la asesoría de un **grupo de expertos**.



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



#### **Evidencias**

En el tercer estrato se definen las evidencias necesarias para apoyar las afirmaciones descritas en el estrato anterior.

Para construir una evidencia es necesario describir los aspectos de una conducta o producto observable que sustentan la conclusión de que un individuo tiene los CHD que constituyen el dominio de una prueba.

#### **Para la elaboración de una evidencia es importante dos razones:**

1. No todos los aspectos de una conducta o producto observable soportan una afirmación sobre la habilidad de un individuo: así, por ejemplo, estar maquillado o usar pantalones cortos mientras se conduce puede ser un aspecto de una conducta de manejo, pero es irrelevante como evidencia para establecer alguna de las tres afirmaciones mencionadas arriba.

**Una descripción detallada de las evidencias permite distinguir los aspectos de una conducta o producto que son relevantes como datos para alimentar el argumento evidencial de la prueba.**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



2. Un mismo producto o conducta observable puede, en principio, proveer un sustento a diferentes afirmaciones, por lo que se requiere de una descripción detallada de los aspectos que soportan una afirmación, pero no (necesariamente) a todas las afirmaciones.

**Por ejemplo**, la conducta observable de frenar suavemente ante un semáforo en rojo provee evidencia tanto para la afirmación de que un individuo conoce el significado de las señales de control de tránsito, como para la afirmación de que es capaz de frenar el vehículo en situaciones apropiadas.

**Así, la descripción de la evidencia tendrá que especificar qué aspectos de frenar suavemente ante un semáforo en rojo proveen un soporte para la primera afirmación (y no necesariamente para la segunda), y qué aspectos de esa misma conducta proveen un soporte para la segunda (pero no necesariamente para la primera).**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



**La construcción de evidencias responde a la pregunta: ¿qué tiene que hacer el evaluado y, más exactamente, qué puede mostrar al hacerlo (dentro de las limitaciones de la aplicación de la prueba) que permita hacer la afirmación deseada?**

**No hay procedimiento establecido para la construcción de evidencias,**  
**se recomienda el siguiente cuestionario para delimitar los aspectos de un producto o conducta observable que pueden contar como evidencias.**

- a. **Definir una situación hipotética** ideal en la cual se podría recolectar evidencias a partir de una conducta o producto.
- b. **Responder a las siguientes preguntas:** ¿qué se observaría de los evaluados? y ¿cómo se podría dar cuenta de lo que se pretende ver?
- c. **Qué aspectos de lo observado no pueden tenerse en cuenta**, dadas las restricciones reales de la prueba (límite de tiempo, sustrato en el que se aplica la prueba y lugar de aplicación, entre otras). Para ello, se debe responder a las preguntas: ¿a qué se debe renunciar de la situación ideal, dadas las restricciones concretas? y ¿cuán cercano puede estar el contexto real de observación a la situación de observación ideal?
- d. **A partir de los aspectos que se pueden observar en la situación real**, se deben escoger aquellos aspectos que son relevantes para soportar una afirmación. Para esto, se sugiere dar cuenta de las siguientes cuestiones: ¿cuáles son las características de un producto, o conducta, correcto?, ¿cuáles son las diferencias cruciales entre una conducta o un producto correcto y uno incorrecto? y ¿cuáles de estas diferencias son claras y probablemente observables?



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Siguiendo el ejemplo de dominio descrito arriba, se pueden integrar las siguientes evidencias a una de las tres afirmaciones asociadas anteriormente a dicho dominio:

**Dominio.**

**Determinar los CHD que necesita un individuo para conducir competentemente un vehículo automotor (manual) en un contexto urbano.**

**Afirmación 3:** el individuo es capaz de operar eficazmente los sistemas eléctricos y mecánicos que constituyen un vehículo automotor.

**Evidencia 3.1:** el individuo pone en marcha el vehículo en diferentes circunstancias, activando correctamente el sistema de transmisión.

**Evidencia 3.2:** el individuo opera correctamente la caja de cambios con el vehículo en marcha.

**Evidencia 3.3:** el individuo opera correctamente el sistema de dirección del vehículo para dar giros en diferentes contextos (cambiar de carril o de calzada, adelantar, sortear obstáculos, etc.)



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



A partir de la suma de estas evidencias, el evaluador tendrá información (parcial) relevante para decidir si el individuo es capaz de operar eficazmente los sistemas eléctricos y mecánicos que constituyen un vehículo automotor; es decir, tendrá información para apoyar la afirmación 3.

Nótese que las evidencias no son en sí productos o conductas observables, sino descripciones de los aspectos de estos productos o conductas que son relevantes para soportar una afirmación sobre los CHD evaluados.

**Los productos o conductas observables, cuyos aspectos son descritos en el diseño de evidencias, corresponden, como se verá en lo que sigue, al sustrato de las tareas.**



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## **Tareas**

**Se describe cómo estructurar las situaciones que se necesitan para obtener las evidencias definidas en el anterior estrato.**

**En otras palabras, en el estrato de las tareas se define un escenario, o ambiente, normalmente problemático, que requiere de una solución mediante una acción o producto observable que manifiesta la posesión de una habilidad que se quiere medir (Mislevy, 2017, p. 90)**



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



**Esquemáticamente, el estrato de las tareas incluye, entre otros, los siguientes elementos:**

- a) Una descripción de los CHD que las tareas miden.
- b) Los tipos de estímulo material que pueden emplearse para que el evaluado exhiba esos CHD.
- c) Una descripción de lo que se le pedirá hacer al evaluado.
- d) Ejemplos de varias tareas que pueden generarse a partir de los tres anteriores elementos (Zieky, 2014, p. 83).



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



**El diseño de tareas provee el insumo para la construcción de los diversos tipos de ítems o preguntas que constituyen una prueba y, por esta razón, el diseño de tareas es crucial para la fase de armado de la prueba, estrato en el cual, entre otras cosas, se distribuyen las tareas de acuerdo con su grado de dificultad.**

**Conforme con la anterior, para especificar las tareas es pertinente responder a las siguientes preguntas:**

- 1– ¿Qué tareas se deben diseñar para recolectar la suficiente evidencia?
- 2 – ¿Qué características de las tareas afectan la validez de la prueba?
- 3– ¿Qué características de las tareas afectan la dificultad de estas?
- 4– ¿Las tareas, en conjunto, se pueden resolver dadas las restricciones de la aplicación (tiempo, sustrato físico de la prueba, etc.)?



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



Para evitar estos inconvenientes, la descripción de las tareas debe emplear un lenguaje conciso, preciso e inclusivo ( implica el uso de enunciados libres de contenidos sesgados ideológicamente, ofensivos o discriminatorios) .

Dado el ejemplo de dominio citado anteriormente, se pueden agregar los siguientes ejemplos de tareas para una de sus evidencias:

**Dominio.** Determinar los CHD que necesita un individuo para conducir competentemente un vehículo automotor (manual) en un contexto urbano.

**Afirmación 3:** el individuo es capaz de operar eficazmente los sistemas eléctricos y mecánicos que constituyen un vehículo automotor.

**Evidencia 3.2:** el individuo opera correctamente la caja de cambios con el vehículo en marcha.

**Tarea 3.2.1:** dado un vehículo en marcha, el individuo ejecuta los cambios teniendo en cuenta las revoluciones por minuto del motor.

**Tarea 3.2.2:** dado un vehículo en marcha, el individuo ejecuta los cambios teniendo en cuenta la velocidad alcanzada.

**Tarea 3.2.3:** el individuo reduce o aumenta los cambios apropiadamente de acuerdo con las condiciones de la vía y el tráfico.



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



**Las tareas funcionan como la estructura o esqueleto de un escenario real al dejar abiertas determinadas variables que en la construcción de ítems específicos se pueden detallar.**

Así, siguiendo el ejemplo, las tareas no especifican un número de revoluciones por minuto determinado ni una velocidad exacta ni las condiciones precisas de tráfico en una vía.

Cada uno de los ítems construidos a partir de estas tareas puede especificar estas variables o pedir al evaluado que lo haga.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## En síntesis del modelo basado en evidencias



| METODOLOGÍA DE DISEÑO DE ESPECIFICACIONES DE LAS PRUEBAS SABER A PARTIR DEL MODELO BASADO EN EVIDENCIAS |   |
|---|---|
| ESTRATOS DEL DISEÑO BASADO EN EVIDENCIAS  | DEFINICIÓN  |
| 1. DOMINIO  | Identifica los conocimientos, habilidades y competencias que se quieren medir. (Estándares Básicos de Competencia, Lineamientos Curriculares)   |
| 2. FORMULACIÓN DE AFIRMACIONES  | Estas son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y competencias que se quieren medir.   |
| 3. CONSTRUCCIÓN DE EVIDENCIAS   | son las acciones o productos observables que hacen posible verificar los desempeños a los que se refieren las afirmaciones.   |
| 4. ELABORACIÓN DE TAREAS  | Son enunciados que dan pautas para la construcción de las preguntas o ítems de una prueba. Proveen las evidencias requeridas para verificar el alcance de Competencias (Saber hacer, Saber saber, Saber ser). |



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## **PRUEBAS SABER 11° 2021\_1**

**COMPARATIVO 2018-2020  
PROMEDIOS – DESVIACIÓN ESTANDAR NIVELES  
DE DESEMPEÑO Y APRENDIZAJES**

**COMPARATIVO:**

- 1. COLEGIO**
- 2. SANTIAGO DE CALI**
- 3. COLOMBIA**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Se puede condensar lo dicho hasta acá a través de la tabla , que muestra un formato en el cual se pueden construir las especificaciones de una prueba.

| NOMBRE DE LA COMPETENCIA     |           |       |                |                                 |                 |
|------------------------------|-----------|-------|----------------|---------------------------------|-----------------|
| DEFINICION DE LA COMPETENCIA |           |       |                |                                 |                 |
| AFIRMACIÒN                   | EVIDENCIA | TAREA | ¿QUÈ CHD MIDE? | ¿QUE SE PIDE HACER AL EVALUADO? | EJEMPLO DE ITEM |
|                              |           |       |                |                                 |                 |
|                              |           |       |                |                                 |                 |
|                              |           |       |                |                                 |                 |
|                              |           |       |                |                                 |                 |



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA**

**3. ¿Que me evalúan  
las pruebas saber 11 ?**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



El examen se realiza en dos (2) sesiones de 4 h y 30 min cada una, en día domingo.

## ESTRUCTURA DE LA PRUEBA SABER 11º AÑO 2021\_1

Tabla 1. Estructura de aplicación.

| Pruebas        |                         | Preguntas cerradas | Preguntas abiertas | Total de preguntas en cada cuadernillo | Tiempo máximo por sesión |
|----------------|-------------------------|--------------------|--------------------|--|--------------------------|
| Primera sesión | Matemáticas 1           | 26                 | 2                  | 117                                    | 4 h y 30 min             |
|                | Lectura crítica         | 38                 | 2                  |  |                          |
|                | Sociales y ciudadanas 1 | 22                 |                    |  |                          |
|                | Ciencias naturales 1    | 27                 |                    |  |                          |
| Segunda sesión | Sociales y ciudadanas 2 | 24                 | 2                  | 126                                    | 4 h y 30 min             |
|                | Matemáticas 2           | 24                 |                    |  |                          |
|                | Ciencias naturales 2    | 29                 | 2                  |  |                          |
|                | Inglés                  | 45                 |                    |  |                          |



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## **LO QUE EVALUAN LAS PRUEBAS**

# **SABER 11**

## **Lectura crítica**



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## **Los APRENDIZAJES (competencias) evaluadas en la prueba de Lectura crítica**

La prueba de Lectura crítica evalúa tres competencias o aprendizajes que recogen, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica: identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; y, finalmente, reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido.

Las dos primeras competencias se refieren a la comprensión del contenido de un texto, ya sea a nivel local o global, y la tercera a la aproximación propiamente crítica frente a este. Ahora bien, estas competencias se evalúan mediante textos que difieren en su tipo y propósito. Esto se debe a que, si bien la lectura crítica de todo texto exige el ejercicio de las competencias mencionadas, estas se ejercitan de diferentes maneras en función de las características particulares de cada texto.



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## **1. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto (25% prueba)**

(Ver matriz de referencia 11º lectura critica siempre día e – aprendizaje nº1)

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. La evaluación de esta competencia no indaga por conocimientos propios de la gramática, pero sí por la comprensión de las relaciones semánticas que existen entre los diferentes elementos que constituyen una frase. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con las dos siguientes.



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## **2. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global (42% de la prueba)**

(Ver matriz de referencia 11º lectura critica siempre día e – aprendizaje nº2)

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global (a nivel del párrafo, sección, capítulo, etcétera). En esa medida, las preguntas correspondientes a esta competencia involucran varios elementos locales de un texto (por ejemplo, diferentes frases o párrafos) y exigen reconocer y comprender su articulación. Esta competencia es necesaria para contar con la siguiente.



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## **3. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido (33% de la prueba)**

(Ver matriz de referencia 11º lectura critica siempre día e – aprendizaje nº3)

Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar un texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar contenidos con variables contextuales, etcétera. Se trata de la competencia propiamente crítica y como tal exige un ejercicio adecuado de las dos anteriores.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| Competencia   | Evidencia  |
|---|--|
| 1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.             | 1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.<br>1.2 Identifica los eventos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).   |
| 2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. | 2.1 Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.<br>2.2 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.<br>2.3 Comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto.<br>2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.<br>2.5 Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo). |
| 3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.                           | 3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).<br>3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.<br>3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.<br>3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.<br>3.5 Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### TIPOS DE TEXTOS EVALUADOS EN LECTURA CRITICA

|              | Literarios                                    | Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos)                       |
|--------------|---|--|
| Continuos    | Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia. | Ensayo, columna de opinión, crónica.   |
| Discontinuos | Caricatura, cómic.                            | Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, aviso publicitario, manual, reglamento. |

#### DISTRIBUCCION DE PREGUNTAS POR TIPO DE TEXTO

|              | Tipo de texto               | Porcentaje de preguntas |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|
| Continuos    | Literario                   | 24 %                    |
|              | Informativo (no filosófico) | 30 %                    |
|              | Informativo-filosófico      | 30 %                    |
| Discontinuos | Literario                   | 8 %                     |
|              | Informativo                 | 8 %                     |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

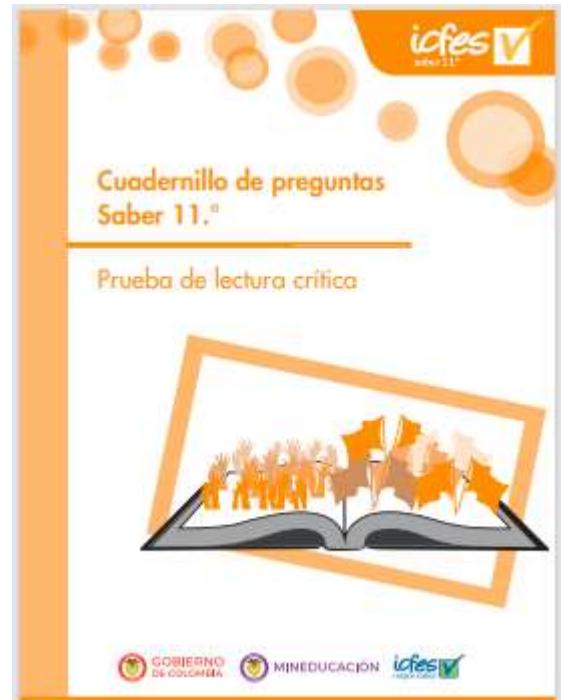
### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



**MAESTRO.... Para familiarizarse más con la prueba de lectura crítica, te invito para que descargue el cuadernillo con preguntas de práctica.**

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1150353/Cuadernillo+de+preguntas+Saber-11-lectura-critica.pdf/466ce032-0e1e-98c4-05ed-1b4edd348549>

Aquí los ejemplos de preguntas explicados.



**Preguntas explicadas Saber 11 Lectura critica (icfes.gov.co)**



**COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**  
**PLAN MEJORAMIENTO 2021**  
**PRUEBAS SABER 11º**



**LO QUE EVALUAN LAS PRUEBAS**

**SABER 11**

**matemáticas**



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



# **Prueba de matemáticas**

## **Saber 11º**

¿Qué aprendizajes evalúa el ICFES en la prueba de matemáticas en 11º?

¿Cómo fueron los resultados en **el colegio**?

¿Qué debo hacer para mejorar los aprendizajes en el aula de clase durante el año 2018 en el nivel medio?

¿Cómo puedo integrar los estándares básicos de competencia, los derechos básicos de aprendizaje, las matrices de referencia y las orientaciones pedagógicas ?



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## Competencias en matemáticas

En la prueba de Matemáticas de Saber 11.<sup>º</sup> se definen tres competencias que recogen los elementos centrales de los procesos de pensamiento que se describen en los *Estándares Básicos de Competencias*:

1. Interpretación y representación,
2. Formulación y ejecución, y
3. Argumentación.



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## **1. Interpretación y representación** (34% preguntas)

(Ver matriz de referencia matemáticas 11º siempre Día e, el aprendizaje y las evidencias )

Esta competencia consiste en la habilidad para comprender y transformar la información presentada en distintos formatos como tablas, gráficas, conjuntos de datos, diagramas, esquemas, etcétera, así como la capacidad de utilizar estos tipos de representación para extraer de ellos información relevante que permita, entre otras cosas, establecer relaciones matemáticas e identificar tendencias y patrones. Con el desarrollo de esta competencia, se espera que un estudiante manipule coherentemente registros como el simbólico, el natural, el gráfico y todos aquellos que se dan en situaciones que involucran las matemáticas. Esta competencia está estrechamente relacionada con el proceso de comunicación definido en los Estándares Básicos de Competencias.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## 2. Formulación y ejecución (43% preguntas)

(Ver matriz de referencia matemáticas 11º siempre Día e, el aprendizaje y las evidencias )

Esta competencia se relaciona con la capacidad para plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, bien sean netamente matemáticos o aquellos que pueden surgir en la vida cotidiana y son susceptibles de un tratamiento matemático. Se relaciona también con la habilidad o destreza para seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a problemas determinados, y analizar desde diferentes ángulos estrategias de solución. Con el desarrollo de esta competencia, se espera que un estudiante diseñe estrategias apoyadas en herramientas matemáticas, proponga y decida entre rutas posibles para la solución de problemas, siga estrategias dadas para encontrar soluciones y finalmente resuelva las situaciones con que se enfrente. Esta competencia combina el proceso de formulación, tratamiento y resolución de problemas; el proceso de formulación, comparación y ejercitación de procedimientos; y el proceso de modelación, todos descritos en los *Estándares Básicos de Competencias*.



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



(Ver matriz de referencia matemáticas 11º siempre Día e , el aprendizaje y las evidencias )

## **3. Argumentación** (23% preguntas)

Esta competencia se relaciona con la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en situaciones problemáticas, dando razones del porqué o del cómo se llegó a estas, utilizando ejemplos y contraejemplos, o bien señalando y reflexionando sobre inconsistencias presentes. Con el desarrollo de esta competencia se espera que un estudiante justifique la aceptación o el rechazo de afirmaciones, interpretaciones y estrategias de solución basándose en propiedades, teoremas o resultados matemáticos, o verbalizando procedimientos matemáticos. Esta competencia está estrechamente relacionada con el proceso de razonamiento definido en los *Estándares Básicos de Competencias*.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



## Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de matemáticas

### Competencia: Interpretación y representación

#### Afirmación

#### Evidencia

1. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.

- 1.1 Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.
- 1.2 Transforma la representación de una o más piezas de información,

### Competencia: Formulación y ejecución

#### Afirmación

#### Evidencia

2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

- 2.1 Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.
- 2.2 Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
- 2.3 Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### Competencia: Argumentación

##### Afirmación

##### Evidencia

3. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.

- 3.1 Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.
- 3.2 Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.
- 3.3 Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.

## Distribución de preguntas por competencias

| Competencia                         | Porcentaje de preguntas |
|-------------------------------------|-------------------------|
| a. Interpretación y representación. | 34 %                    |
| b. Formulación y ejecución.         | 43 %                    |
| c. Argumentación.                   | 23 %                    |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### CONTENIDOS UTILIZADOS EN LA PRUEBA DE MATEMATICAS

##### Contenidos genéricos

- Diferentes tipos de representación de datos (tablas y gráficas).
- Intersección, unión y contenencia de conjuntos.
- Promedio y rango estadístico.
- Conteos simples que utilizan principios de suma y multiplicación.
- Noción de población, muestra e inferencia muestral.

##### Contenidos no genéricos

- Estimación del error.
- Varianza, percentiles, mediana y correlación.
- Combinaciones y permutaciones.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### CONTENIDOS UTILIZADOS EN LA PRUEBA DE MATEMATICAS



Geometría

##### Contenidos genéricos

- Triángulos, círculos, paralelogramos, esferas, paralelepípedos rectos, cilindros y sus medidas.
- Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas.
- Desigualdad triangular.
- Sistemas de coordenadas cartesianas.

##### Contenidos no genéricos

- Sólidos y figuras geométricas como pirámides y polígonos de más de cuatro lados.
- Relaciones de congruencia y semejanza.
- Teoremas clásicos como el de Pitágoras y de Tales.
- Coordenadas polares y tridimensionales.
- Transformaciones en el plano (translaciones, rotaciones, homotecias, reflexiones).



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### CONTENIDOS UTILIZADOS EN LA PRUEBA DE MATEMATICAS



Álgebra  
y cálculo

##### Contenidos genéricos

- Los números racionales expresados como fracciones, razones, números decimales o porcentajes.
- Propiedades básicas de las operaciones aritméticas de suma, resta, multiplicación, división y potenciación (incluida notación científica).
- Relaciones lineales y afines, y razones de cambio (tasas de interés, tasas cambiarias, velocidad, aceleración, etc.).

##### Contenidos no genéricos

- Expresiones algebraicas, propiedades relaciones y operaciones entre ellas.
- Representación gráfica y algebraica de funciones racionales, trigonométricas, polinomiales, exponenciales y logarítmicas, además de propiedades básicas, periodicidad, dominios y rangos, condiciones de crecimiento e intersecciones con otras funciones.
- Sucesiones y sus límites.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



MAESTROS..... familiarizarse más con la prueba de matemáticas, descargue: Aquí el cuadernillo con preguntas de práctica.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/490699/Cuadernillo+de+preguntas+Saber+11+-+Matem%C3%A1ticas.pdf/a570a37c-40fe-b519-b7b2-0a56501e3d6b>

Aquí los ejemplos de preguntas explicados.

**EJEMPLOS DE PREGUNTAS: MATEMÁTICAS**

1 Un octágono regular tiene un polígono de ocho lados y seis ángulos internos iguales. La figura muestra un octágono regular inscrito en una circunferencia de radio 1.

Figura

Con la expresión  $r = \frac{bs}{4\sqrt{2}}$  se puede calcular el radio de la figura, la medida del:

A: ángulo (V)  
B: segmento (S)  
C: ángulo (A)  
D: segmento (R)



Preguntas explicadas Saber 11 Matemáticas ([icfes.gov.co](https://www.icfes.gov.co))



**COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**  
**PLAN MEJORAMIENTO 2021**  
**PRUEBAS SABER 11º**



**LO QUE EVALUAN LAS PRUEBAS**

**SABER 11**

**Ciencias sociales y  
ciudadanía**



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



# **Prueba de Sociales y Ciudadanía**

## **Saber 11º**

¿Qué aprendizajes evalúa el ICFES en la prueba de Sociales y Ciudadanía en 11º?

¿Cómo fueron los resultados en el **colegio** ?

¿Qué debo hacer para mejorar los aprendizajes en el aula de clase durante el año 2018 en el nivel medio?

¿Cómo puedo integrar los estándares básicos de competencia, los derechos básicos de aprendizaje, las matrices de referencia y las orientaciones pedagógicas ?



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de sociales y ciudadanas

Competencia: Pensamiento social

| Afirmación   | Evidencia  |
|--|--|
| 1. Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.                | <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).</li><li>1.2 Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.</li><li>1.3 Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.</li><li>1.4 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.</li></ul> |
| 2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | <ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales.</li><li>2.2 Relaciona dimensiones históricas y geográficas de eventos y problemáticas sociales.</li><li>2.3 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.</li></ul>  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



## Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de sociales y ciudadanas

### Competencia: Interpretación y análisis de perspectivas

#### Afirmación

#### Evidencia

3. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

- 3.1 Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.
- 3.2 Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
- 3.3 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.

4. Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

- 4.1 Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
- 4.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
- 4.3 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de sociales y ciudadanas

### Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico

#### Afirmación

#### Evidencia

5. Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

5.1 Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

6. Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

6.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.

6.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

## Distribución de preguntas por competencias

| Competencia                                   | Porcentaje de preguntas |
|---|-------------------------|
| a. Pensamiento social.                        | 30 %                    |
| b. Interpretación y análisis de perspectivas. | 40 %                    |
| c. Pensamiento reflexivo y sistémico.         | 30 %                    |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIAS EVALUADAS EN SOCIALES Y

| competencias   | Afirmación del Estudiante..... )   |
|--|--|
| Pensamiento social<br>30% preguntas                        | <p>1• Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p> <p>2• Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.</p> |
| Interpretación y análisis de perspectivas<br>40% preguntas | <p>1• Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.</p> <p>2• Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p>  |
| Pensamiento reflexivo y sistémico<br>30% preguntas         | <p>1• Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.</p> <p>2• Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p>              |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

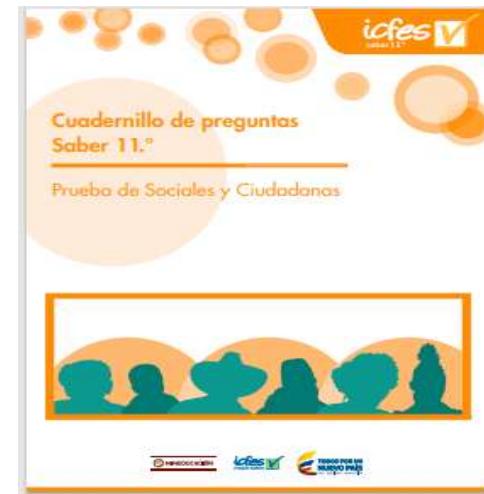
## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



MAESTRO.....familiarizarse más con la prueba de sociales y ciudadanas, descargue:  
Aquí el cuadernillo con preguntas de práctica.

[627f988c-bfd3-7be4-212f-5a32a4b85ff2 \(icfes.gov.co\)](https://www.icfes.gov.co/627f988c-bfd3-7be4-212f-5a32a4b85ff2)



Aquí los ejemplos de preguntas explicadas.

The screenshot shows a question from the 'EJEMPLOS DE PREGUNTAS: PRUEBA DE SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS'. The question asks about the relationship between meat consumption and animal welfare. It includes a green box with explanatory text and a blue box with the correct answer and its reasoning.

**1**

Este pregunta presenta la posición de dos personas que se pronuncian, por razones distintas, a favor del vegetarianismo.

Comé argumenta a favor del vegetarianismo, una persona afirma que consumir carne es necesario para los humanos, porque el animal, del cual se obtiene la carne, sufre en el proceso. El otro personaje responde que se debe respetar el derecho de los animales (comer y vivir). Ofrece asimismo, argumentos a favor del vegetarianismo, porque que el consumo de productos de origen animal es un acto animal, en la medida en que es el resultado del abuso e insensibilidad del ser humano ante los demás seres vivos.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones sobre la relación entre los argumentos presentados **NO** es correcta?

A. Son similares, porque ambas van en contra del consumo de carne.  
B. Son complementarias, porque ambos promueven el vegetarianismo culminando argumentando la obligación de proteger a los animales.  
C. Son diferentes, porque la primera aboga por la salud del ser humano y la segunda, por el bienestar de los animales.  
D. Son distintas, porque la primera se centra en cómo el animal afecta al ser humano y la segunda, en cómo el ser humano afecta al animal.

La pregunta instiga por un argumento que pueda ofrecer a partir del planteo presentado en el párrafo anteriormente citado. Dado que se solicita identificar cuál de las opciones de respuesta **NO** es correcta, es de importancia que haga más información que haga más evidentes y clara que es. La información que **NO** justifica radica a partir de la información presentada en la opción correcta.

Preguntas explicadas Saber 11 Sociales ciudadanas (icfes.gov.co)



**COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**  
**PLAN MEJORAMIENTO 2021**  
**PRUEBAS SABER 11º**



**LO QUE EVALUAN LAS PRUEBAS**

**SABER 11**

**Ciencias naturales y  
educación ambiental**



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



# **Prueba de Ciencias Naturales**

## **Saber 11º**

**¿Qué aprendizajes evalúa el ICFES en la prueba de Ciencias Naturales en 11º?**

**¿Cómo fueron los resultados en el colegio ?**

**¿Qué debo hacer para mejorar los aprendizajes en el aula de clase en el nivel medio?**

**¿Cómo puedo integrar los estándares básicos de competencia, los derechos básicos de aprendizaje, las matrices de referencia y las orientaciones pedagógicas ?**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de ciencias naturales

Competencia: Explicación de fenómenos

Afirmación

Evidencia

1. Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.

- 1.1 Explica algunos principios para mantener la salud individual y la pública basado en principios biológicos, químicos y físicos.
- 1.2 Explica cómo la explotación de un recurso o el uso de una tecnología tiene efectos positivos y/o negativos en las personas y en el entorno.
- 1.3 Explica el uso correcto y seguro de una tecnología o artefacto en un contexto específico.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



## Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de ciencias naturales

| Afirmación   | Evidencia   |
|--|---|
| 2. Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. | <p>2.1 Da las razones por las cuales una reacción describe un fenómeno y justifica las relaciones cuantitativas existentes, teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.</p> <p>2.2 Reconoce las razones por las cuales la materia se puede diferenciar según su estructura y propiedades, y justifica las diferencias existentes entre distintos elementos, compuestos y mezclas.</p> <p>2.3 Reconoce los atributos que definen ciertos procesos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, cambios de fase) y da razón de la manera en que ocurren.</p> <p>2.4 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema electrónico, argumentando a partir de los modelos básicos de circuitos.</p> <p>2.5 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de cinemática y dinámica newtoniana.</p> <p>2.6 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de la termodinámica.</p> <p>2.7 Elabora explicaciones al relacionar las variables de estado que describen un sistema, argumentando a partir de los modelos básicos de ondas.</p> <p>2.8 Analiza aspectos de los ecosistemas y da razón de cómo funcionan, de sus interrelaciones con los factores bióticos y abióticos y de sus efectos al modificarse alguna variable al interior.</p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



#### Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de ciencias naturales

| Afirmación  | Evidencia  |
|---|--|
|   | <p>2.9 Analiza la dinámica interna de los organismos y da razón de cómo funcionan sus componentes por separado y en conjunto para mantener la vida en el organismo.</p>  |
| <p>3. Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.</p> | <p>3.1 Usa modelos físicos basados en dinámica clásica para comprender un fenómeno particular en un sistema.</p> <p>3.2 Identifica y usa modelos químicos para comprender fenómenos particulares de la naturaleza.</p> <p>3.3 Analiza y usa modelos biológicos para comprender la dinámica que se da en lo vivo y en el entorno.</p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



#### Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de ciencias naturales

Competencia: Uso comprensivo del conocimiento científico

| Afirmación  | Evidencia   |
|---|---|
| 4. Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. | <p>4.1 Relaciona los componentes de un circuito en serie y en paralelo con sus respectivos voltajes y corrientes.</p> <p>4.2 Relaciona los distintos factores que determinan la dinámica de un sistema o fenómeno (condiciones iniciales, parámetros y constantes) para identificar su comportamiento, teniendo en cuenta las leyes de la física.</p>   |
|   | <p>4.3 Relaciona los tipos de energía presentes en un objeto con las interacciones que presenta el sistema con su entorno.</p> <p>4.4 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender la dinámica de lo vivo.</p> <p>4.5 Establece relaciones entre fenómenos biológicos para comprender su entorno.</p> <p>4.6 Diferencia distintos tipos de reacciones químicas y realiza de manera adecuada cálculos teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y carga.</p> <p>4.7 Establece relaciones entre conceptos fisicoquímicos simples (separación de mezclas, solubilidad, gases ideales) con distintos fenómenos naturales.</p> <p>4.8 Establece relaciones entre las propiedades y estructura de la materia con la formación de iones y moléculas.</p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



#### Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de ciencias naturales

| Afirmación   | Evidencia   |
|--|---|
| 5. Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. | <p>5.1 Identifica las características fundamentales de las ondas así como las variables y parámetros que afectan estas características en un medio de propagación.</p> <p>5.2 Identifica las formas de energía presentes en un fenómeno físico y las transformaciones que se dan entre ellas.</p> <p>5.3 Identifica los diferentes tipos de fuerzas que actúan sobre los cuerpos que conforman un sistema.</p>  |
|  | <p>5.4 Identifica características de algunos procesos que se dan en los ecosistemas para comprender la dinámica que se dan a su interior.</p> <p>5.5 Identifica características de algunos procesos que se dan en los organismos para comprender la dinámica de lo vivo.</p> <p>5.6 Identifica las propiedades y estructura de la materia y diferencia elementos, compuestos y mezclas.</p> <p>5.7 Reconoce posibles cambios en el entorno por la explotación de un recurso o el uso de una tecnología.</p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



#### Competencias, afirmaciones y evidencias de la prueba de ciencias naturales

| Competencia: Indagar   |  |
|--|--|
| Afirmación   | Evidencia  |
| 6. Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.  | 6.1 Analiza qué tipo de pregunta puede ser contestada a partir del contexto de una investigación científica.<br>6.2 Reconoce la importancia de la evidencia para comprender fenómenos naturales.   |
| 7. Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y la de otros. | 7.1 Comunica de forma apropiada el proceso y los resultados de investigación en ciencias naturales.<br>7.2 Determina si los resultados derivados de una investigación son suficientes y pertinentes para sacar conclusiones en una situación dada.<br>7.3 Elabora conclusiones a partir de información o evidencias que las respalden.<br>7.4 Hace predicciones basado en información, patrones y regularidades. |
| 8. Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones.  | 8.1 Interpreta y analiza datos representados en texto, gráficas, dibujos, diagramas o tablas.<br>8.2 Representa datos en gráficas y tablas.  |
| 9. Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones.   | 9.1 Da posibles explicaciones de eventos o fenómenos consistentes con conceptos de la ciencia.<br>9.2 Diseña experimentos para dar respuesta a sus preguntas.<br>9.3 Elige y utiliza instrumentos adecuados para reunir datos.<br>9.4 Reconoce la necesidad de registrar y clasificar la información para realizar un buen análisis.<br>9.5 Usa información adicional para evaluar una predicción.               |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPONENTES EVALUADOS EN CIENCIAS NATURALES

| COMPONENTE                           | CONCEPTOS  |
|--------------------------------------|--|
| BIOLÓGICO                            | Homeostasis en los seres vivos, la herencia y la reproducción, las relaciones ecológicas, la evolución y transformación de la vida en el planeta, la conservación de la energía.   |
| FÍSICO                               | Cinemática, dinámica, energía mecánica, ondas, energía térmica, electromagnetismo, campo gravitacional, transformación y conservación de la energía.   |
| QUÍMICO                              | Cambios químicos, el átomo, tipos de enlaces, propiedades de la materia, estequiométrica, separación de mezclas, solubilidad, gases ideales, transformación y conservación de la energía.  |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD (CTS) | Se trata de temáticas interdisciplinarias relacionadas con las 32 ciencias naturales. Algunas son globales, como la deforestación, el efecto invernadero y la producción de transgénicos, y otras son locales, como la explotación de recursos y el tratamiento de basuras. No se exige un conocimiento previo de las temáticas. El objetivo —en consonancia con los estándares— es estimular en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento crítico y de un sentido de responsabilidad cívica frente a la ciencia y la tecnología, en la medida en que estas tienen efectos sobre sus vidas, la de su comunidad y la de la humanidad en general |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Distribución de preguntas por competencias y componentes

| Competencias                              | Componente biológico | Componente físico | Componente químico | CTS         | Total        |
|---|----------------------|-------------------|--------------------|-------------|--------------|
| Uso comprensivo de pensamiento científico | 9 %                  | 9 %               | 9 %                | 3 %         | 30 %         |
| Explicación de fenómenos                  | 9 %                  | 9 %               | 9 %                | 3 %         | 30 %         |
| Indagar                                   | 12 %                 | 12 %              | 12 %               | 4 %         | 40 %         |
| <b>Total</b>                              | <b>30 %</b>          | <b>30 %</b>       | <b>30 %</b>        | <b>10 %</b> | <b>100 %</b> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>

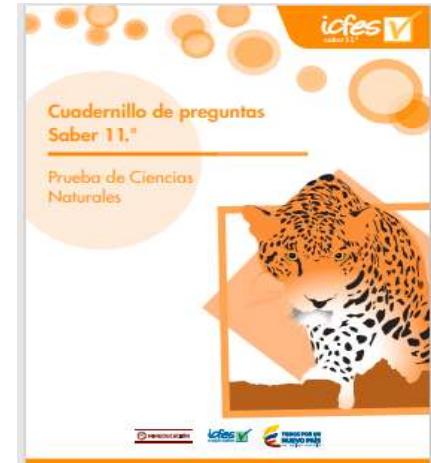


MAESTROS.... familiarizarse más con la prueba de ciencias naturales, descargue: Aquí el cuadernillo con preguntas de práctica.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/490699/Cuadernillo+de+preguntas+Saber+11-+Ciencias+naturales.pdf/3d9913db-946d-9f83-d522-bddaf2070fe4>

Aquí los ejemplos de preguntas explicadas.

The screenshot shows a section titled 'EJEMPLOS DE PREGUNTAS: PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES'. It includes a question about the relationship between the number of electrons and the charge of an atom, with options A, B, C, and D. A detailed explanation follows the question, pointing to specific parts of the text and diagram.



Preguntas explicadas Saber 11 C. naturales  
(icfes.gov.co)



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### NIVELES DE DESEMPEÑO PRUEBA SABER 11º CIENCIAS NAURALES

| NIVELES                                     | NIVELES DE DESEMPEÑO   | DESCRIPCIÓN   |
|---|--|---|
| <b>1</b><br>Puntaje en la prueba de 0 a 40  | <b>INSUFICIENTE</b>  | El estudiante que se ubica en este nivel muy posiblemente alcanza a reconocer información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente. Por lo tanto, estos estudiantes demuestran un insuficiente desarrollo de la competencia Indagación definida en el marco teórico de la prueba.   |
| <b>2</b><br>Puntaje en la prueba de 41 a 55 | <b>MINIMO</b><br><br>El estudiante que se ubica en este nivel reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración). | <b>En este nivel, el estudiante de 11º:</b><br><b>1•</b> Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.<br><b>2•</b> Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.<br><b>3•</b> Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.<br><b>4•</b> Ordena datos e información en gráficas y tablas. |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| NIVELES                                     | NIVELES DE DESEMPEÑO  | DESCRIPCIÓN   |
|---|---|---|
| <b>3</b><br>Puntaje en la prueba de 56 a 70 | <p>Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural.</p> | <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada.</li><li>• Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.</li><li>• Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.</li><li>• Diferencia entre evidencias y conclusiones.</li><li>• Plantea hipótesis basadas en evidencias.</li><li>• Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.</li></ul> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| NIVELES                                      | NIVELES DE DESEMPEÑO  | DESCRIPCIÓN   |
|--|---|---|
| <b>4</b><br>Puntaje en la prueba de 71 a 100 | <b>AVANZADO</b><br><br><b>Además de lo descrito en los niveles mínimo y satisfactorio, el estudiante que se ubica en este nivel usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales.</b> | <p><b>En este nivel, el estudiante de 11º:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>1• Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.</li><li>2• Establece conclusiones derivadas de una investigación.</li><li>3• Contrastar modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.</li><li>4• Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.</li><li>5• Comunica resultados de procesos de investigación científica.</li><li>6• Analiza fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.</li></ul> |



**COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**  
**PLAN MEJORAMIENTO 2021**  
**PRUEBAS SABER 11º**



**LO QUE EVALUAN LAS PRUEBAS**

**SABER 11**

**INGLÉS**



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



# **Prueba de Inglés**

## **Saber 11º**

¿Qué aprendizajes evalúa el ICFES en la prueba de Inglés en 11º?

¿Cómo fueron los resultados en **el colegio**?

¿Qué debo hacer para mejorar los aprendizajes en el aula de clase  
durante el año 2020 en el nivel medio?

¿Cómo puedo integrar los estándares básicos de competencia, los  
derechos básicos de aprendizaje, las matrices de referencia y las  
orientaciones pedagógicas ?



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA DE INGLES

| PART<br>E | SON CINCO PARTES _ ¿QUE EVALUA CADA PARTE ?  | %<br>PREGUNTAS |
|-----------|--|----------------|
| 1         | Esta parte evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes. Para ello, se deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Por tanto, los estudiantes deben buscar la relación entre una lista de siete palabras disponibles clasificadas de la letra A a la letra G y las preguntas de esta parte, las cuales describen una de las siete palabras disponibles de la lista. Cabe indicar que hay más palabras (A a G) de las que los estudiantes necesitan | 15%            |
| 2         | En esta parte de la prueba se indaga por el conocimiento pragmático de los estudiantes. En particular, deben reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito. Para ello, los estudiantes deben decidir en qué sitio se pueden encontrar los avisos que aparecen inicialmente. En cada pregunta hay 3 opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales deberá marcar solo una en la hoja de respuestas.  | 15%            |
| 3         | Con base en un texto, en esta parte se evalúa el conocimiento gramatical de los estudiantes. Puntualmente, se trata de elegir las palabras más adecuadas para completar un texto. Para ello, ellos deben leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de estos, se debe seleccionar la palabra correcta entre las tres opciones, A, B o C en la hoja de respuestas   | 22%            |
| 4         | En esta parte de la prueba, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en seleccionar la paráfrasis que permite responder correctamente a cada pregunta planteada sobre un texto. Los estudiantes deben seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones, A, B o C, en la hoja de respuestas   | 20%            |
| 5         | A partir del texto que se presenta, en esta parte de la prueba se evalúa el conocimiento gramatical y lexical de los estudiantes. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto. Para ello, se debe seleccionar la palabra correcta entre las cuatro opciones, A, B, C o D, en la hoja de respuestas, que completa cada uno de los espacios del texto presentado.   | 28%            |

La prueba está conformada por cinco partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se clasifican a los evaluados en 5 niveles de desempeño:

A–, A1, A2, B1 y B+. Teniendo en cuenta que, en Colombia, existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en la prueba de inglés un nivel inferior a A1, denominado A– ..

| NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO | NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA | NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA | METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019  |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| A1                                   | Principiante                       | Grados 1 a 3   |  |
| A2                                   | Básico                             | Grados 4 a 7   |  |
| B1                                   | Pre intermedio                     | Grados 8 a 11  | <ul style="list-style-type: none"><li>Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.</li></ul>                                   |
| B2                                   | Intermedio                         | Educación Superior   | <ul style="list-style-type: none"><li>Nivel mínimo para docentes de inglés.</li><li>Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.</li></ul> |
| C1                                   | Pre avanzado                       |  | <ul style="list-style-type: none"><li>Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas.</li></ul>                              |
| C2                                   | Avanzado                           |  |  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## ENGLISH

# Nivel

# A 1



Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## ENGLISH

Nivel  
A 2

Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)  
Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.  
Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## ENGLISH

# Nivel

# B1

Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.

Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



MAESTRO..... para familiarizarse más con la prueba de inglés, descargue: Aquí el cuadernillo con preguntas de práctica.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1500084/Cuadernillo+de+preguntas+ingles+saber+11+-+2019.pdf/be14988f-755b-d474-eff9-a1d7886acaa4>

Aquí los ejemplos de preguntas explicados.

**EJEMPLOS DE PREGUNTAS: PRUEBA DE INGLÉS**

**PARTE I: RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO**

Indica cuál corresponde más a lo que dice la respuesta (A - E). Al final podrás ver la respuesta correcta.

**Ejemplo:**

**Clothes and accessories**

**Preguntas:**

1. Which year were TVs, please write the year first year will. **Response:** B. (A) (B) (C) (D) (E)

2. A person's clothes, like trousers or a shirt of yours. **Response:** D. (A) (B) (C) (D) (E)

3. Please write below this sentence what doesn't want to make tomorrow. **Response:** E. (A) (B) (C) (D) (E)

4. What does GARY wear each. **Response:** C. (A) (B) (C) (D) (E)

5. These are for your feet. **Response:** A. (A) (B) (C) (D) (E)

**Preguntas 1 - 5: **Response:** B**

**Cuadernillo de preguntas  
Saber 11º**

**Prueba de inglés**

**icfes**

Preguntas explicadas Saber11 Inglés  
(icfes.gov.co)



**COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**  
**PLAN MEJORAMIENTO 2021**  
**PRUEBAS SABER 11º**



**ES MUY IMPORTANTE MAESTROS QUE**  
**TENGA CONOCIMIENTOS LO QUE**  
**EVALUAN LAS PRUEBAS**

**SABER 3º 5º 9º**

**SEGÚN MATRIZ DE REFERENCIA**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



LE  
NG  
UA  
JE



Tomado de: [www.jggweb.com/wp-content/lectura.jpg](http://www.jggweb.com/wp-content/lectura.jpg)

# PRUEBAS SABER 3º



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITORA CICLO 1º A 3º

**Estándar: produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.**

| Componente | Afirmación: El estudiante...   |
|------------|--|
| Semántico  | <ol style="list-style-type: none"><li>Prevé temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar.</li><li>Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.</li><li>Da cuenta de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto y lo que se requiere comunicar.</li><li>Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.</li><li>Selecciona los elementos que permiten la articulación de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión), atendiendo al tema central.</li><li>Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.</li></ol> |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"><li>Prevé el plan para organizar el texto.</li><li>Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.</li></ol>   |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"><li>Establece el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su propósito, para atender a las necesidades de comunicación.</li><li>Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.</li></ol>   |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA CICLO 1º A 3º

### Estándar: comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

Se consideran los siguientes tipos de textos: (1) Textos continuos organizados en oraciones y párrafos, esto es, escritos en prosa y también en verso; (2) Textos discontinuos como listas, formularios, gráficos o diagramas; (3) Textos mixtos como historieta o cómic.

| Componente | Afirmación: El estudiante...   |
|------------|--|
| Semántico  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recupera información explícita contenida en el texto.</li><li>2. Recupera información implícita contenida en el texto.</li><li>3. Compara textos de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos.</li></ol> |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica la estructura explícita del texto.</li><li>2. Identifica la estructura implícita del texto.</li></ol>  |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.</li><li>2. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.</li><li>3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.</li></ol>        |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Nivel mínimo e insuficiente en lenguaje 3º

| NIVEL        | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...   |
|--------------|-------------------|---|
| MINIMO       | 239-300           | <p>El estudiante promedio de este nivel, ante textos narrativos e informativos cortos, de estructura sencilla y con contenidos cotidianos, es capaz de ubicar información dentro del texto a partir de marcas textuales evidentes o fácilmente identificables. Establece relaciones temporales entre eventos del texto cuando están ordenados dentro de la misma linealidad del escrito. Asimismo, recupera información explícita y local. Reconoce siluetas textuales, principalmente cuando le son familiares por su cotidianidad como la carta, el poema o las adivinanzas. Identifica la intención comunicativa en actos de habla simples y de uso cotidiano. Relaciona personajes y acciones para caracterizar una situación determinada. Utiliza palabras para nombrar o caracterizar estados de ánimo de los personajes. La comprensión textual para el estudiante de este nivel está condicionada a la presentación continua de la información.</p> |
| INSUFICIENTE | 100-238           | <p>El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.</p>  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Nivel satisfactorio en lenguaje 3º

| NIVEL         | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...   |
|---------------|-------------------|---|
| satisfactorio | 301-376           | <p>Además de alcanzar lo definido en el nivel precedente, ante textos narrativos e informativos cortos, de estructura sencilla y con contenidos cotidianos, el estudiante promedio de este nivel lee y comprende varios tipos de textos, especialmente los narrativos e informativos, identifica su estructura, su propósito e intención comunicativa, mediante la recuperación de información explícita y alguna implícita. El estudiante utiliza información del contexto como herramienta y estrategia que le permite comprender el texto objeto de lectura.</p> <p>En el proceso de producción textual, el estudiante incorpora elementos sintácticos de concordancia y marcas textuales simples (desde signos de puntuación hasta el uso de marcadores como corchetes, paréntesis, comillas, guiones, etc.) que le permiten construir textos coherentes según la intencionalidad comunicativa. Identifica la pertinencia de los conectores (contraste, causa, tiempo) para detectar la coherencia entre dos proposiciones.</p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Nivel avanzado en lenguaje 3º

| NIVEL    | Rangos de puntaje | Un estudiante de 3º promedio ubicado en el nivel...  |
|----------|-------------------|--|
| AVANZADO | 377-500           | <p>Además de alcanzar lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel logra una comprensión global de textos narrativos e informativos cortos, de estructura simple y con contenidos cercanos a la cotidianidad. Relaciona partes del contenido para inferir y deducir información sobre los personajes, la voz que habla o los hechos que se mencionan en el texto. En textos mixtos, como afiches o carteles, reconoce la función de las imágenes en la construcción del sentido global. Recupera información explícita del texto cuando esta no se encuentra de manera directa sino mediada por otra información irrelevante. Compara textos según el contenido y el propósito. Reconoce las partes que estructuran de manera global un texto.</p> <p>Prevé contenidos, propósitos, tipos de texto y actos de habla en una situación de comunicación particular y en un contexto cotidiano. Utiliza la corrección lexical para darle sentido y precisión al contenido de un texto.</p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Tomado de: [www.jggweb.com/wp-content/lectura.jpg](http://www.jggweb.com/wp-content/lectura.jpg)

# PRUEBAS SABER 5º



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITORA CICLO 4º A 5º

**Estándar: produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.**

| Componente | Afirmación: El estudiante...  |
|------------|---|
| Semántico  | <ol style="list-style-type: none"><li>Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.</li><li>Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.</li><li>Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.</li></ol>                                    |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"><li>Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.</li><li>Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.</li><li>Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.</li></ol>       |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"><li>Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.</li><li>Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.</li><li>Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación.</li></ol> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA CICLO 4º A 5º

**Estándar: comprendo diversos tipos de textos, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.**

Se consideran los siguientes tipos de textos: descriptivos, informativos (noticias, anuncios, propagandas o afiches), narrativos (cuentos, leyendas, mitos y fábulas), historietas, textos explicativos y argumentativos.

| Componente | Afirmación: El estudiante...  |
|------------|---|
| Semántico  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recupera información explícita contenida en el texto.</li><li>2. Recupera información implícita contenida en el texto.</li><li>3. Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.</li></ol>   |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica la estructura explícita del texto.</li><li>2. Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos.</li><li>3. Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.</li></ol> |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.</li><li>2. Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.</li><li>3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.</li></ol>   |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| Niveles      | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...  |
|--------------|-------------------|--|
| Mínimo       | 227 – 315         | El estudiante promedio de este nivel logra hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; reconoce su estructura superficial y logra una comprensión específica de partes de los mismos (oraciones, párrafos). En situaciones familiares de comunicación, prevé planes textuales atendiendo a las exigencias de tópico, propósito, intención y tipo de texto; identifica el posible interlocutor, revisa y corrige escritos cortos y sencillos, siguiendo reglas básicas de cohesión oracional. |
| Insuficiente | 100 – 226         | El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| Niveles       | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...   |
|---------------|-------------------|---|
| Satisfactorio | 316 – 399         | <p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprende su contenido global; reconoce con precisión el tema; categoriza, deduce e infiere información; logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes.</p> <p>Hace uso de un lenguaje no exclusivamente familiar. En situaciones de comunicación cotidiana que requieren cierta formalidad y precisión en el mensaje, es capaz de identificar enunciados que no se adecúan al cumplimiento de un propósito, las secuencias que deben tener las ideas, los recursos retóricos o los actos de habla pertinentes y las ideas repetidas en un texto.</p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Descripción general de los Niveles de desempeño en lenguaje 5º

| Niveles  | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...   |
|----------|-------------------|---|
| Avanzado | 400 – 500         | Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel logra una comprensión amplia de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relaciona su contenido con información de otras fuentes; hace inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto; deduce información implícita de partes del contenido; define palabras a partir del contenido; explica las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto. Puede juzgar el contenido, el uso de recursos retóricos y la forma de los textos. Ante situaciones de comunicación argumentativa poco cotidianas, hace uso de estrategias semánticas, sintácticas y pragmáticas para pensar o revisar la escritura de un texto buscando unidad y cohesión. |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITORA CICLO 6º A 7º

**Estándar:** produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración, establezco nexos intertextuales y extra-textuales.

| Componente | Afirmación: El estudiante...  |
|------------|---|
| Semántico  | <ol style="list-style-type: none"><li>Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.</li><li>Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito.</li><li>Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.</li><li>Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de escritura.</li></ol> |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"><li>Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.</li><li>Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.</li><li>Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.</li></ol>                                      |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"><li>Prevé el propósito o las intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a las necesidades de la producción textual en un contexto comunicativo particular.</li><li>Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto, en una situación de comunicación particular.</li><li>Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.</li></ol>  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA CICLO 6º A 7º

**Estándar: comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.**

Se consideran los siguientes tipos de textos: (1) Textos continuos organizados en oraciones y párrafos, esto es, escritos en prosa y también en verso; (2) Textos discontinuos como listas, formularios, gráficos o diagramas; (3) Textos mixtos como historieta o cómic.

La prueba que responde un estudiante tiene de 54 ítems de selección múltiple con única respuesta.

En esta prueba el estudiante responderá 36 ítems de lectura y 18 de escritura. En la prueba se utilizan distintos universos o tipos textuales. Entre los que se encuentran cuentos, relatos, leyendas, poemas o cancioncillas, noticias, afiches publicitarios y textos explicativos.

| Componente | Afirmación: El estudiante...   |
|------------|--|
| Semántico  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recupera información explícita contenida en el texto.</li><li>2. Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.</li><li>3. Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos.</li></ol>          |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica información de la estructura explícita del texto.</li><li>2. Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.</li><li>3. Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.</li></ol> |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconoce información explícita de la situación de comunicación.</li><li>2. Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto.</li><li>3. Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación.</li></ol>                                     |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Tomado de: [www.jggweb.com/wp-content/lectura.jpg](http://www.jggweb.com/wp-content/lectura.jpg)

# PRUEBAS SABER 9º



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIA COMUNICATIVA ESCRITORA CICLO 8º A 9º

**Estándar: produzco textos escritos que evidencian el conocimiento que he alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.**

| Componente | Afirmación: El estudiante...  |
|------------|---|
| Semántico  | <ol style="list-style-type: none"><li>Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.</li><li>Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.</li><li>Da cuenta de ideas y tópicos que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto.</li><li>Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.</li></ol> |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"><li>Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.</li><li>Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.</li><li>Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.</li></ol>   |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"><li>Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.</li><li>Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.</li><li>Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación.</li></ol>   |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIA COMUNICATIVA LECTORA CICLO 8º A 9º

**Estándar:** comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

Se consideran los siguientes tipos de textos: narrativos, líricos, informativos, explicativos y argumentativos. Los textos sobre literatura o de esta se ubican en el contexto latinoamericano. Énfasis en la tradición oral latinoamericana.

| Componente | Afirmación: El estudiante...  |
|------------|---|
| Semántico  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recupera información explícita contenida en el texto.</li><li>2. Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.</li><li>3. Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.</li></ol>                    |
| Sintáctico | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identifica la estructura explícita del texto.</li><li>2. Recupera información implícita de la organización, la estructura y los componentes de los textos.</li><li>3. Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.</li></ol> |
| Pragmático | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.</li><li>2. Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto.</li><li>3. Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.</li></ol>   |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Descripción general de los Niveles de desempeño en LENGUAJE 9º

| Niveles  | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...  |
|----------|-------------------|--|
| Avanzado | 445 – 500         | Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, sobre textos narrativos, argumentativos, informativos y líricos de complejidad media, el estudiante promedio de este nivel responde a una comprensión más elaborada de lo que lee, haciendo uso de conocimientos no habituales y especializados para juzgar, valorar y explicar contenidos, funciones y relaciones presentes en el texto. Comprende la estructura cohesiva de los textos, lo que le permite planear, revisar y corregir escritos, empleando las reglas de la gramática, usos del lenguaje y pertinencia social de los textos. |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| Niveles       | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...  |
|---------------|-------------------|--|
| Satisfactorio | 312 – 444         | Además de lograr lo definido en el nivel precedente, ante textos narrativos, informativos, argumentativos y líricos de complejidad media, el estudiante promedio de este nivel responde a una lectura global amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información, tanto local como global. Ante situaciones de comunicación específicas, poco habituales y que requieren de alguna formalidad, el estudiante evalúa la pertinencia de escritos, atendiendo al propósito, contenido y contexto. Comprende y usa los mecanismos y estrategias de argumentación y explicación para cumplir con propósitos específicos. |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



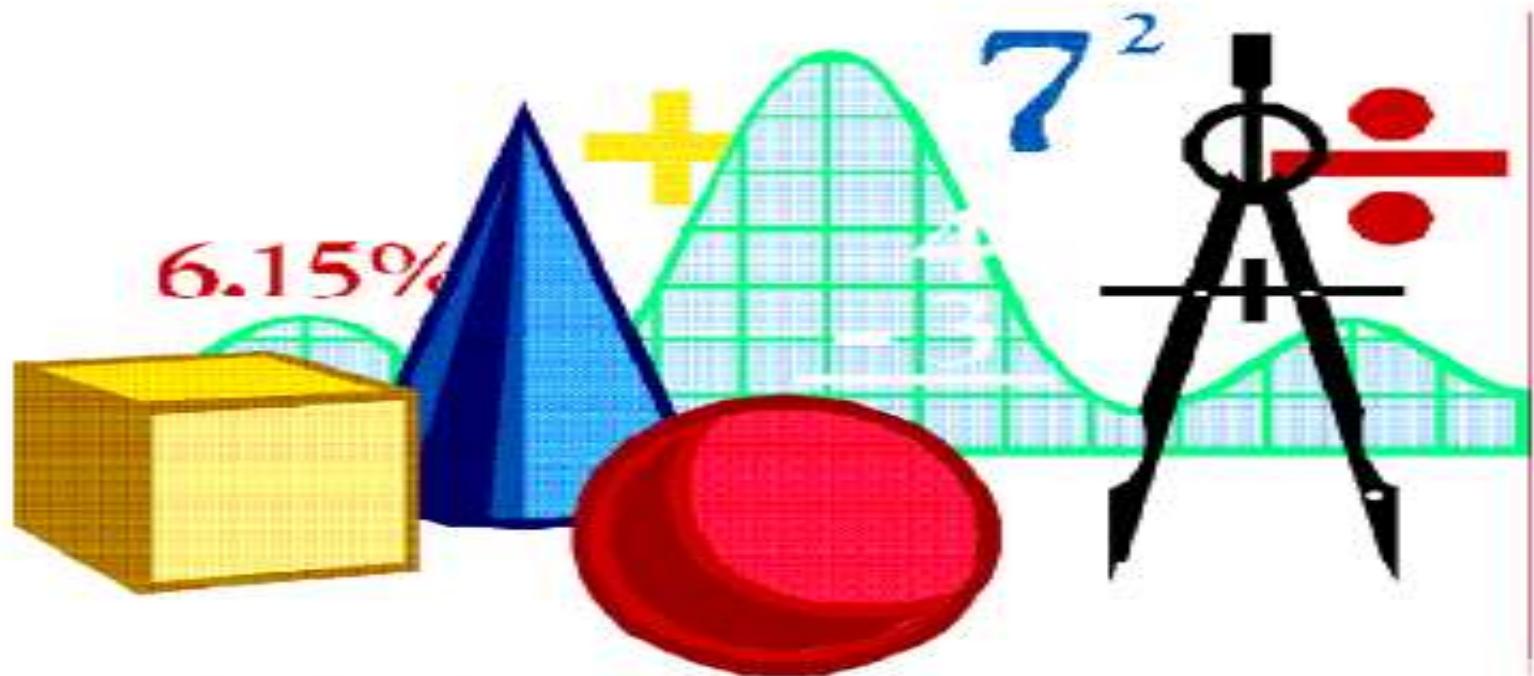
| Niveles      | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...   |
|--------------|-------------------|---|
| Mínimo       | 217 – 311         | <p>El estudiante promedio de este nivel, ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos, comprende y explica los elementos de su estructura cohesiva, a nivel de oraciones y entre párrafos, y alcanza una comprensión global del (o de los) contenido (s). Ante situaciones de comunicación habitual, pública o formal, el estudiante prevé la escritura de un texto, su forma de organización y la estructuración de la información, conservando la unidad temática, atendiendo a la pertinencia con el propósito y a las características de los interlocutores. Aplica las convenciones básicas de la comunicación escrita para corregir los enunciados de un texto.</p> |
| Insuficiente | 100 – 216         | <p>El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.</p>  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Tomado de: <http://saed.leganes.educa.madrid.org/>

# PRUEBAS SABER 3º



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### DIFERAS SABER 110



## las competencias de 3o. grado

1

### Comunicación

Componente ➔

**Numérico-variacional**

El estudiante...



- Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.
- Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números.
- Construye y describe secuencias numéricas y geométricas.
- Usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### DRIIFRAS SARER 110



# las competencias de 3o. grado

## Comunicación

Componente

Geométrico-métrico

El estudiante...



- Describe características de figuras semejantes o congruentes entre sí.
- Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.
- Identifica atributos de objetos y eventos susceptibles de medirse.
- Ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### DRIIFRAS SARER 110



## las competencias de 3o. grado

### Comunicación

Componente  
**Aleatorio**

El estudiante...



- Clasifica y ordena datos.
- Describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.
- Representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### DRIIFRAS SARER 110



# las competencias de 3o. grado

2

## Razonamiento

Componente ≈

Numérico-variacional

El estudiante



- Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.
- Genera equivalencias entre expresiones numéricas.
- Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.
- Establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

PROYECTO SABER 110



# las competencias de 3o. grado

Componente ☰

## Geométrico-m Razonamiento

- Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.
- Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.
- Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.
- Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción).
- Relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### DRIIFRAS SARER 110



# las competencias de 3o. grado

## Razonamiento

Componente ↗  
**Aleatorio**

El estudiante...



- Describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.
- Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### DRIERAS SABER 110



## las competencias de 3o. grado

3

### Resolución

Componente ↗

**Numérico-variacional**

El estudiante...



- Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.
  
- Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.
  
- Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### DIFERAS SABER 110



# las competencias de 3o. grado

## Resolución

Componente ☐

**Geométrico-métrico**

El estudiante....



- Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas.
  
- Estima medidas con patrones arbitrarios.
  
- Desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### DRIERAS SARER 110



# las competencias de 3o. grado

## Resolución

Componente  
**Aleatorio**

El estudiante...



- Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.
  
- Resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| Niveles      | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...  |
|--------------|-------------------|--|
| Mínimo       | 233 – 294         | El estudiante promedio clasificado en este nivel soluciona problemas rutinarios utilizando la estructura aditiva cuando estos implican una sola operación y establece relaciones de equivalencia entre expresiones que involucran sumas de números naturales. Reconoce diferentes representaciones y usos del número y describe secuencias numéricas y geométricas. Identifica frecuencia y moda en un conjunto de datos; interpreta información sencilla en diagramas de barras y pictogramas. Localiza objetos de acuerdo con instrucciones dadas; identifica atributos medibles y los instrumentos apropiados para medirlos e identifica figuras semejantes y congruentes entre sí. |
| Insuficiente | 100 – 232         | El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Descripción general de los Niveles de desempeño en MATEMATICAS 3º

| Niveles  | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...  |
|----------|-------------------|--|
| Avanzado | 356 – 500         | Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones y regularidades. Interpreta condiciones necesarias para la solución de problemas que requieren el uso de estructuras aditivas y reconoce fracciones comunes en representaciones usuales. Determina medidas con patrones estandarizados; reconoce las condiciones para la construcción de figuras bidimensionales e identifica las magnitudes asociadas a figuras tridimensionales. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas y organiza, clasifica e interpreta información estadística usando diferentes formas de representación de datos. |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



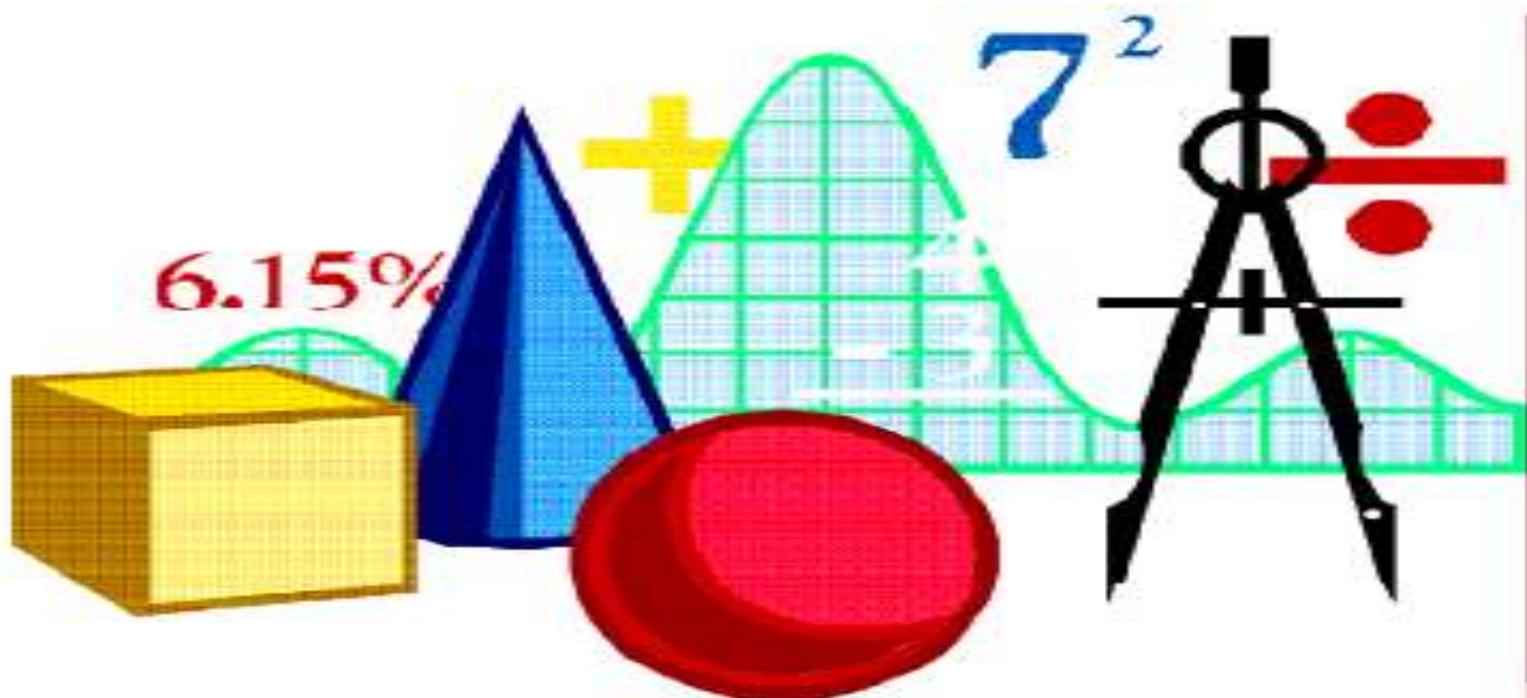
| Niveles       | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...   |
|---------------|-------------------|---|
| Satisfactorio | 295 – 355         | Además de alcanzar lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel resuelve problemas de estructura aditiva que implican más de una operación e interpreta la multiplicación como adición repetida de una misma cantidad. Reconoce y determina frecuencias en un conjunto de datos e interpreta datos a partir de dos formas de representación. Establece la posibilidad de la ocurrencia de un evento simple; clasifica, ordena y describe características de un conjunto de datos. Reconoce patrones e instrumentos de medida para longitud, área y tiempo y atributos de las figuras planas y los sólidos. Localiza objetos o figuras en el plano de acuerdo con instrucciones dadas. |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Tomado de: <http://saed.leganes.educa.madrid.org/>

# PRUEBAS SABER 5º



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

PROYECTO SABER 110



## las competencias de 5o. grado

### Comunicación

Componente ➔  
**Aleatorio**

**El estudiante...**



- Clasifica y organiza la presentación de datos.
- Interpreta cualitativamente datos relativos a situaciones del entorno escolar.
- Representa un conjunto de datos e interpreta representaciones gráficas de un conjunto de datos.
- Hace traducciones entre diferentes representaciones.
- Expresa el grado de probabilidad de un suceso.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

PROYECTO SABER 110



## las competencias de 5o. grado

2

### Razonamiento

Componente ☐

**Numérico-variacional**

El estudiante...



- Reconoce patrones numéricos.
- Justifica propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos.
- Reconoce y genera equivalencias entre expresiones numéricas.
- Analiza relaciones de dependencia en diferentes situaciones.
- Usa y justifica propiedades (aditiva y posicional del sistema de numeración decimal).



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

PROYECTO SABER 110



## las competencias de 5o. grado

### Razonamiento

Componente:

**Geométrico-métrico**

El estudiante...



- Compara y clasifica objetos tridimensionales y figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes.
- Reconoce nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos.
- Hace conjeturas y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano.
- Describe y argumenta acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija.
- Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos.
- Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas.
- Identifica y justifica relaciones de semejanza y congruencia entre figuras.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

PROYECTO SABER 110

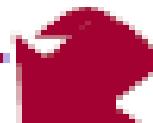


## las competencias de 5o. grado

### Razonamiento

Componente  
Aleatorio

El estudiante...



- Compara datos presentados en diferentes representaciones.
- Hace arreglos condicionados o no condicionados.
- Hace conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

PROYECTO SABER 110



# las competencias de 5o. grado

3

## Resolución

Componente:

**Numérico-variacional**

El estudiante...



- Resuelve y formula problemas aditivos de transformación, comparación, combinación e igualación.
- Resuelve y formula problemas multiplicativos de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano.
- Resuelve y formula problemas de proporcionalidad directa e inversa.
- Resuelve y formula problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

PROYECTO SABER 110



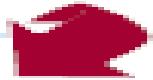
# las competencias de 5o. grado

## Resolución

Componente ☐

Geométrico-métrico

El estudiante...



- Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficies y volúmenes.
- Reconoce el uso de las magnitudes y de las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Utiliza relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición.
- Usa y construye modelos geométricos para solucionar problemas.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

PROYECTO SABER 110



## las competencias de 5o. grado

### Resolución

Componente  
**Aleatorio**

El estudiante...



- Resuelve problemas que requieren representar datos relativos al entorno a partir de una o diferentes representaciones.
- Resuelve problemas que requieren encontrar y/o dar significado al promedio de un conjunto de datos.
- Resuelve situaciones que requieren calcular la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



| Niveles      | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...  |
|--------------|-------------------|--|
| Mínimo       | 265 – 330         | El estudiante promedio ubicado en este nivel utiliza operaciones básicas para solucionar situaciones problema, identifica información relacionada con la medición, hace recubrimientos y descomposiciones de figuras planas, organiza y clasifica información estadística. |
| Insuficiente | 100 – 264         | El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| Niveles       | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...  |
|---------------|-------------------|--|
| Satisfactorio | 331 – 396         | Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio ubicado en este nivel identifica y utiliza propiedades de las operaciones para solucionar problemas, modela situaciones de dependencia lineal, diferencia y calcula medidas de longitud y superficie, identifica y describe transformaciones en el plano, reconoce relaciones de semejanza y congruencia entre figuras, usa la media aritmética para solucionar problemas, establece conjeturas a partir de la lectura directa de información estadística y estima la probabilidad de eventos simples. |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Descripción general de los Niveles de desempeño en MATEMATICAS 5º

| Niveles  | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...   |
|----------|-------------------|---|
| Avanzado | 397 – 500         | Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio ubicado en este nivel soluciona problemas correspondientes a la estructura multiplicativa de los números naturales, reconoce y utiliza la fracción como operador, compara diferentes atributos de figuras y sólidos a partir de sus medidas y establece relaciones entre ellos, establece conjeturas sobre conjuntos de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación, e interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio. |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Tomado de: <http://saed.leganes.educa.madrid.org/>

## PRUEBAS SABER 9º



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021



# las competencias de 9º. grado

1

## Comunicación

Componente ≈

**Numérico-variacional**

El estudiante...



- Identifica características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan.
- Identifica expresiones numéricas y algebraicas equivalentes.
- Establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.
- Reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.
- Describe y representa situaciones de variación relacionando diferentes representaciones.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021



## las competencias de 9º. grado

### Comunicación

Componente

Geométrico-métrico

El estudiante...



- Representa y reconoce objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.
- Usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.
- Reconoce y aplica transformaciones de figuras planas.
- Identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.
- Diferencia magnitudes de un objeto y relaciona las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021



# las competencias de 9º. grado

## Comunicación

### Componente Aleatorio

El estudiante...



- Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explicita sus diferencias en distribuciones diferentes.
- Compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales y traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.
- Reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno.
- Reconoce relaciones entre un conjunto de datos y sus representaciones.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021



# las competencias de 9º. grado

2

## Razonamiento

Componente ➔

Numérico-variacional

El estudiante...



- Reconoce patrones en secuencias numéricas.
- Interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes.
- Interpreta tendencias que se presentan en un conjunto de variables relacionadas.
- Usa representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.
- Reconoce el uso de las propiedades y las relaciones de los números reales.
- Desarrolla procesos inductivos y deductivos con el lenguaje algebraico para verificar conjeturas acerca de los números reales.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021



# las competencias de 9º. grado

## Razonamiento

Componente:

**Geométrico-métrico**

El estudiante...



- Argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.
- Hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanza entre figuras bidimensionales.
- Generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.
- Analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.
- Predice y compara los resultados de aplicar transformaciones rígidas (rotación, traslación y reflexión) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y artísticas.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

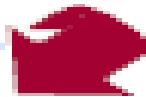


# las competencias de 9º. grado

## Razonamiento

Componente  
Aleatorio

El estudiante...



- Hace conjeturas acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando proporcionalidad.
- Predice y justifica razonamientos y conclusiones usando información estadística.
- Calcula la probabilidad de eventos simples usando métodos diversos.
- Usa modelos para discutir la posibilidad de ocurrencia de un evento.
- Fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021



# las competencias de 9º. grado

3

## Resolución

Componente

Numérico-variacional

El estudiante...



- Resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.
- Resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación.
- Resuelve problemas en situaciones de variación y modela situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021



# las competencias de 9º. grado

## Resolución

Componente:

**Geométrico-métrico**

El estudiante...



- Resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida.
- Resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.
- Establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.
- Resuelve y formula problemas que requieran técnicas de estimación.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021



# las competencias de 9º. grado

## Resolución

Componente  
Aleatorio

El estudiante....



- Usa e interpreta medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.
- Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.
- Hace inferencias a partir de un conjunto de datos.
- Plantea y resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



| Niveles      | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...  |
|--------------|-------------------|--|
| Mínimo       | 234 – 345         | El estudiante promedio de este nivel reconoce distintas maneras de representar una función, soluciona problemas en contextos aditivos y multiplicativos, identifica algunas propiedades de figuras planas y sólidos, establece relaciones entre dimensionalidad y magnitud, identifica algunos movimientos rígidos en el plano, utiliza formas de representación convencionales para describir fenómenos de las ciencias sociales o naturales. |
| Insuficiente | 100 – 233         | El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| Niveles       | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...  |
|---------------|-------------------|--|
| Satisfactorio | 346 – 455         | Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel utiliza las propiedades de la potenciación, radicación y/o logaritmación para solucionar un problema, utiliza expresiones algebraicas y representaciones gráficas para modelar situaciones sencillas de variación, establece relaciones entre los sólidos y sus desarrollos planos, reconoce y aplica movimientos rígidos a figuras planas en un sistema de coordenadas, compara atributos medibles de uno o varios objetos o eventos, hace conjeturas acerca de fenómenos aleatorios sencillos. |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Descripción general de los Niveles de desempeño en MATEMATICAS 9º

| Niveles  | Rangos de puntaje | Un estudiante promedio ubicado en el nivel...   |
|----------|-------------------|---|
| Avanzado | 456 – 500         | Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel pasa de la representación algebraica a las propiedades de una función o sucesión y viceversa, establece equivalencias entre expresiones algebraicas y numéricas, enuncia propiedades relativas a determinados subconjuntos numéricos, caracteriza una figura en el plano que ha sido objeto de varias transformaciones, halla áreas y volúmenes a través de descomposiciones y recubrimientos, usa criterios de semejanza y congruencia, evalúa la correspondencia entre una forma de representación y los datos, y halla probabilidades utilizando técnicas de conteo. |



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



**¿CÓMO MEJORAR EL NIVEL DE  
DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES  
11° ?**

**Posibles hipótesis y variables por  
resolver**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



**¿ Cuales son las posibles causas de los bajos desempeños en las pruebas SABER ?**

#### **Documento para ser alimentado en la socialización**

- 1. Problemas de comprensión de lectura.** Que, a su vez, tienen como causas las siguientes sub-variables:
  - 2. Falta de análisis de la pregunta.** Los estudiantes no analizan bien el texto de la pregunta por diversas razones que pueden ser el afán de terminar rápido, leen sin sentido o no saben leer.
  - 3. Deficiencia de vocabulario.** En ocasiones ocurre que los estudiantes al leer un problema no lo comprenden porque el vocabulario que manejan es demasiado restringido especialmente si se trata de una expresión del lenguaje propio de las áreas evaluadas, lo cual los limita al momento de leer y comprender un texto. De lo cual se hace necesario que los estudiantes de la I.E aprendan a leer comprensivamente en cada una de las áreas evaluadas.



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



**4. Los estudiantes no están familiarizados con la forma como pregunta o los ítems tipo SABER.**

Al revisar la estructura gramatical de las preguntas, se encuentran muchas diferencias con la manera como se construyen éstas, comparadas con una prueba normal de primaria o bachillerato en cualquier disciplina, lo cual puede desorientar al educando al momento de contestar la evaluación, por su inexperiencia en el manejo de ese tipo de lenguaje.

**5. No hay articulación de las evaluaciones internas y externas**

**6. Desconocimiento del modelo basado en evidencias (MBE), que se viene aplicado en las pruebas SABER desde el año 2007 en 3º-5º-9º y 11º**

**7. Poco interés de algunos estudiantes en un proyecto académico de educación superior.**



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## **8. Olvido o desconocimiento de conceptos.**

Este factor también tiene una gran influencia en el resultado final porque, con frecuencia, se observan casos en que los estudiantes al momento de presentar el examen no recuerdan determinados conceptos estudiados en años anteriores, o estos conceptos todavía no se han trabajado en clase, pues hay que tener en cuenta que el examen del ICFES normalmente se presenta en el tercer periodo académico faltando por transcurrir una porción del año lectivo.



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



**El mismo ICFES recomienda que los jóvenes “deben mejorar en lectura crítica” y continúa “Si la gente sabe leer con cuidado, releer y con base en una relectura pensar la pregunta, tiene asegurado el 50% de la respuesta”**

**pues los niveles de lectura y escritura inciden de forma definitiva en la calidad de la educación en Colombia; dicho de otra manera, en la medida en que los docentes y las Instituciones Educativas del país se preocupen por mejorar los niveles de lecto-escritura de los estudiantes, los indicadores de calidad de la educación mejorarán.**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Se propone que en Lenguaje se lean sobre todo textos literarios y en las otras áreas curriculares se lean textos expositivos-explicativos, argumentativos e instruccionales, tal como aparecen en el siguiente cuadro.

| Tipo de textos                  | Características  | Ejemplos   |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Descriptivos</b>             | Textos de carácter técnico, científico y literario en los cuales la información se refiere a las propiedades o características de los objetos y de los procesos. | La descripción científica o técnica nos informa acerca de cómo es o cómo actúa algo; la literaria da cuenta de cómo es un personaje, un lugar. |
| <b>Narrativos</b>               | Es el tipo de texto donde la información se refiere al acontecer en el tiempo. En la narración se responde a las preguntas: cuándo o en qué secuencia.           | Cuentos, novelas, historietas, biografías, tiras cómicas, crónicas.  |
| <b>Expositivos explicativos</b> | Es el tipo de texto que tiene como propósito informar y difundir conocimientos sobre un tema.  | Textos escolares, artículos de revistas sobre temas especializados, una gráfica estadística, tabla de datos.                                   |
| <b>Argumentativos</b>           | Tienen como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir al lector.  | Columnas editoriales en un periódico, un foro en línea.  |
| <b>Instruccionales</b>          | Es el tipo de texto que provee indicaciones sobre qué pasos seguir para realizar una tarea.  | Recetas de cocina, folletos, manuales, revistas de manualidades  |



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



## **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA**

**4. ¿Cómo fueron los resultados de las pruebas SABER 2020-1?**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## PROMEDIOS / DESVIACION ESTANDAR

| PRUEBA               | CMAR   |        |        | CALI   |        |        | Colombia |        |        |
|----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|--------|--------|
|                      | 2018   | 2019   | 2020   | 2018   | 2019   | 2020   | 2018     | 2019   | 2020   |
| LECTURA CRITICA      | 62/8   | 61/9   | 60/8   | 62/9   | 62/9   | 61/10  | 65/9     | 65/9   | 63/10  |
| MATEMATICAS          | 58/12  | 61/9   | 60/10  | 61/12  | 62/11  | 60/11  | 64/12    | 65/11  | 63/11  |
| C. SOCIALES          | 58/10  | 58/10  | 54/12  | 59/11  | 59/12  | 57/12  | 62/11    | 62/12  | 59/12  |
| C. NATURALES         | 60/9   | 59/9   | 58/9   | 60/10  | 60/10  | 58/10  | 63/10    | 63/10  | 60/11  |
| INGLES               | 66/10  | 64/10  | 64/11  | 65/13  | 65/13  | 66/13  | 71/14    | 71/13  | 72/14  |
| RESULTADOS GENERALES | 300/41 | 300/39 | 293/42 | 305/48 | 305/48 | 298/48 | 321/48   | 321/48 | 311/50 |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Promedio del puntaje global y desviación estándar

| Nivel de agregación | PROMEDIO |        |        | DESVIACIÓN ESTANDAR |        |        |
|---------------------|----------|--------|--------|---------------------|--------|--------|
|                     | 2018_1   | 2019_1 | 2020_1 | 2018_1              | 2019_1 | 2020_1 |
| C. M.A.R            | 300      | 300    | 293    | 41                  | 39     | 42     |
| COLOMBIA            | 321      | 321    | 311    | 48                  | 48     | 50     |
| CALI                | 305      | 305    | 298    | 48                  | 48     | 48     |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| Años 2018-2020           | Promedio y desviación estándar |                        |                        |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|
| PRUEBA 11º               | 2018<br>66 ESTUDIANTES         | 2019<br>57 ESTUDIANTES | 2020<br>61 ESTUDIANTES |
| LECTURA CRITICA          | 62(8)                          | 61(9)                  | 60(8)                  |
| MATEMATICA               | 58(12)                         | 61(9)                  | 60(10)                 |
| CIENCIAS NATURALES       | 60(9)                          | 59(9)                  | 58(9)                  |
| C. SOCIALES Y CIUDADANIA | 58(10)                         | 58(10)                 | 54(12)                 |
| INGLES                   | 66(10)                         | 64(10)                 | 64(11)                 |

FUENTE: Icfes .gov.co\_ resultados agregados de los establecimientos educativos de todo el país en las pruebas Saber 11°.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Para que sirve esta información?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.

Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.

Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.

Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Significado del semáforo:





# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Para que sirve esta información?

Significado del semáforo:

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.

Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.

Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.

Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.



El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

## LECTURA CRITICA 11º

| APRENDIZAJES<br>LECTURA CRITICA   | COLEGIO |      |      | CALI |      |      | COLOMBIA |      |      |
|---|---------|------|------|------|------|------|----------|------|------|
|   | 2018    | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018     | 2019 | 2020 |
| No Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto. <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Identifica+y+entiende+los+contenidos+locales+que+conforman+un+texto.">https://www.youtube.com/results?search_query=Identifica+y+entiende+los+contenidos+locales+que+conforman+un+texto.</a> | 35 %    | 52 % | 27%  | 34%  | 40 % | 30%  | 30%      | 40%  | 27%  |
| No Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=+las+partes+d+e+un+texto+y+su+sentido+global.">https://www.youtube.com/results?search_query=+las+partes+d+e+un+texto+y+su+sentido+global.</a>                                   | 33 %    | 55 % | 32%  | 33%  | 43 % | 29%  | 29%      | 42%  | 27%  |
| No Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.<br><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=texto+s+argumentativos">https://www.youtube.com/results?search_query=texto+s+argumentativos</a>  | 33 %    | 50 % | 36%  | 36%  | 41 % | 33%  | 32%      | 41%  | 30%  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Significado del semáforo:



## MATEMATICAS 11º

| APRENDIZAJES<br>MATEMATICAS  | COLEGIO |      |      | CALI |      |      | COLOMBIA |      |      |
|--|---------|------|------|------|------|------|----------|------|------|
|  | 2018    | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018     | 2019 | 2020 |
| No Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en formatos. <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=transforma+la+informaci%C3%B3n+cuantitativa+y+esquem%C3%A1tica+presentada+en+formatos">https://www.youtube.com/results?search_query=transforma+la+informaci%C3%B3n+cuantitativa+y+esquem%C3%A1tica+presentada+en+formatos</a>                              | 30%     | 41%  | 16%  | 28%  | 29%  | 17%  | 24%      | 29 % | 15%  |
| No Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas. <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Valida+procedimientos+y+estrategias+matem%C3%A1ticas+utilizadas+para+dar+soluci%C3%B3n+a+problemas.">https://www.youtube.com/results?search_query=Valida+procedimientos+y+estrategias+matem%C3%A1ticas+utilizadas+para+dar+soluci%C3%B3n+a+problemas.</a> | 43%     | 49%  | 38%  | 38%  | 42%  | 37%  | 32%      | 42 % | 33%  |
| Frente a un problema que involucre información cuantitativa, no plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=919CQtH2H2w&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=919CQtH2H2w&amp;t=2s</a>  | 43%     | 62%  | 37%  | 35%  | 52%  | 37%  | 29%      | 52 % | 32%  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Significado del semáforo:



## CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANIA 11º

| APRENDIZAJES<br>CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANIA  | COLEGIO |      |      | CALI |      |      | COLOMBIA |      |      |
|---|---------|------|------|------|------|------|----------|------|------|
|   | 2018    | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018     | 2019 | 2020 |
| No Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Contextualiza+y+eval%C3%BAa+usos+de+fuentes+y+argumentos">https://www.youtube.com/results?search_query=Contextualiza+y+eval%C3%BAa+usos+de+fuentes+y+argumentos.</a>  | 30 %    | 60 % | 46%  | 29%  | 45 % | 40%  | 25%      | 44%  | 36%  |
| No Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Comprende+perspectivas+de+distintos+actores+y+grupos+sociales">https://www.youtube.com/results?search_query=Comprende+perspectivas+de+distintos+actores+y+grupos+sociales.</a>  | 31 %    | 63 % | 48%  | 30%  | 49 % | 42%  | 25%      | 49%  | 38%  |
| No Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Eval%C3%BAa+usos+sociales+de+las+ciencias+sociales">https://www.youtube.com/results?search_query=Eval%C3%BAa+usos+sociales+de+las+ciencias+sociales.</a>  | 43 %    | 67 % | 33%  | 43%  | 50 % | 31%  | 38%      | 50%  | 27%  |
| No Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.   | 31 %    | 55 % | 39%  | 28%  | 43 % | 37%  | 23%      | 43%  | 33%  |
| No Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.   | 35 %    | 59 % | 28%  | 31%  | 42 % | 27%  | 27%      | 42%  | 23%  |
| No Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Comprende+dimensiones+espaciales+y+temporales+de+eventos%2C+problem%C3%A1ticas+y+pr%C3%ACticas+sociales">https://www.youtube.com/results?search_query=Comprende+dimensiones+espaciales+y+temporales+de+eventos%2C+problem%C3%A1ticas+y+pr%C3%ACticas+sociales.</a> | 38 %    | 57 % | 29%  | 38%  | 51 % | 28%  | 33%      | 51%  | 35%  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| APRENDIZAJES<br>CIENCIAS NATURALES 11º   | COLEGIO |      |      | CALI |      |      | COLOMBIA |      |      |
|--|---------|------|------|------|------|------|----------|------|------|
|  | 2018    | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018     | 2019 | 2020 |
| No Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos.<br><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Modelar+fen%C3%B3menos+de+la+naturaleza+basado+en+el+an%C3%A1lisis+de+variables%2C+la+relaci%C3%B3n+entre+dos+o+m%C3%A1s+conceptos+del+conocimiento+cient%C3%ADfico+y+de+la+evidencia++derivada+de+investigaciones+cient%C3%ADficas.+--Procesos+vivos">vivos.</a> | 26%     | 53%  | 35%  | 31%  | 47%  | 31%  | 29%      | 47%  | 27%  |
| No Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos.<br><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Explicar+c%C3%B3mo+ocurren+algunos+fen%C3%B3menos+de+la+naturaleza+basado+en+observaciones%2C+en+patrones+y+en+conceptos+propios+del+conocimiento+cient%C3%ADfico.+--Procesos+vivos">vivos.</a>   | 33%     | 50%  | 26%  | 32%  | 45%  | 28%  | 27%      | 46%  | 24%  |
| No Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos.<br><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Comprender+que+a+partir+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+se+construyen+explicaciones+sobre+el+mundo+natural.+--Procesos+vivos">vivos.</a>  | 27%     | 62%  | 15%  | 29%  | 47%  | 14%  | 22%      | 46%  | 18%  |
| No Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos.<br><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Derivar+conclusiones+para+algunos+fen%C3%B3menos+de+la+naturaleza+bas%C3%A1ndose+en+conocimientos+cient%C3%ADficos+y+en+la+evidencia+de+su+propia+investigaci%C3%B3n">vivos.</a>   | 24%     | 62%  | 38%  | 23%  | 50%  | 39%  | 19%      | 49%  | 35%  |
| No Observa y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos  | 27%     | 34%  | 9%   | 27%  | 31%  | 16%  | 22%      | 31%  | 14%  |
| No Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos  | 36%     | na   | 17%  | 35%  | na   | 25%  | 30%      | na   | 22%  |
| No Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos  | 34%     | 59%  | na   | 34%  | 52%  | 45%  | 29%      | 48%  | 40%  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| APRENDIZAJES<br><b>CIENCIAS NATURALES 11º</b>   | COLEGIO |      |      | CALI |      |      | COLOMBIA |      |      |
|---|---------|------|------|------|------|------|----------|------|------|
| na: no aplica   | 2018    | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018     | 2019 | 2020 |
| No Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos  | 20%     | 47%  | 25%  | 22%  | 37%  | 22%  | 18%      | 37%  | 20%  |
| No Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. – Procesos químicos | 39%     | na   | 30%  | 42%  | na   | 24%  | 36%      | na   | 20%  |
| No Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos   | 32%     | 56%  | 41%  | 38%  | 55%  | 42%  | 32%      | 54%  | 37%  |
| No Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. – Procesos químicos  | 27%     | na   | 28%  | 26%  | na   | 27%  | 20%      | na   | 21%  |
| No Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos                                  | 24%     | 53%  | 13%  | 27%  | 36%  | 18%  | 21%      | 35%  | 15%  |
| No Observa y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos  | 13%     | 72%  | 13%  | 12%  | 59%  | 18%  | 9%       | 59%  | 15%  |
| No Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones – Procesos químicos  | 31%     | 36%  | 23%  | 23%  | 24%  | 22%  | 25%      | 24%  | 19%  |
| No Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos  | 31%     | 61%  | 29%  | 33%  | 54%  | 35%  | 27%      | 53%  | 31%  |
| No Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos   | 34%     | 32%  | 48%  | 33%  | 19%  | 43%  | 28%      | 19%  | 38%  |
| No Modela fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas- procesos físicos    | 42 %    | 70 % | 36%  | 46 % | 57%  | 31%  | 39 %     | 57%  | 27%  |



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



| APRENDIZAJES<br>CIENCIAS NATURALES 11º   | COLEGIO |      |      | CALI |      |      | COLOMBIA |      |      |
|--|---------|------|------|------|------|------|----------|------|------|
|  | 2018    | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018     | 2019 | 2020 |
| No Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Explicar+c%C3%B3mo+ocurren+algunos+fen%C3%B3menos+de+la+naturaleza+basado+en+observaciones%2C+en+patrones+y+en+conceptos+propios+del+conocimiento+cient%C3%ADfico.++Procesos+f%C3%ADscos">https://www.youtube.com/results?search_query=Explicar+c%C3%B3mo+ocurren+algunos+fen%C3%B3menos+de+la+naturaleza+basado+en+observaciones%2C+en+patrones+y+en+conceptos+propios+del+conocimiento+cient%C3%ADfico.++Procesos+f%C3%ADscos</a>                                     | 31%     | 46%  | 49%  | 34%  | 37 % | 43%  | 29%      | 35%  | 42%  |
| No Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. – Procesos físicos <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Comprender+que+a+partir+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+se+construyen+explicaciones+sobre+el+mundo+natural.++Procesos+f%C3%ADscos">https://www.youtube.com/results?search_query=Comprender+que+a+partir+de+la+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica+se+construyen+explicaciones+sobre+el+mundo+natural.++Procesos+f%C3%ADscos</a>  | na      | 44%  | 50%  | na   | 36 % | 47%  | na       | 36%  | 39%  |
| No Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos   | 38%     | 63%  | 23%  | 23%  | 44 % | 31%  | 37%      | 43%  | 27%  |
| No Utiliza algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones – Procesos físicos  | 48%     | 47%  | 32%  | 40%  | 46 % | 33%  | 34%      | 46%  | 31%  |
| No Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. – Procesos FÍSICOS <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Asociar+fen%C3%B3menos+naturales+con+conceptos+propios+del+conocimiento+cient%C3%ADfico.++Procesos+f%C3%ADscos">https://www.youtube.com/results?search_query=Asociar+fen%C3%B3menos+naturales+con+conceptos+propios+del+conocimiento+cient%C3%ADfico.++Procesos+f%C3%ADscos</a>  | 30%     | 43%  | 46%  | 29%  | 18 % | 53%  | 24%      | 18%  | 49%  |
| No Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Identificar+las+características+de+algunos+fen%C3%B3menos+de+la+naturaleza+basado+en+el+an%C3%A1lisis+de+informaci%C3%B3n+y+conceptos+propios+del+conocimiento+cient%C3%ADfico.++Procesos+f%C3%ADscos">https://www.youtube.com/results?search_query=Identificar+las+características+de+algunos+fen%C3%B3menos+de+la+naturaleza+basado+en+el+an%C3%A1lisis+de+informaci%C3%B3n+y+conceptos+propios+del+conocimiento+cient%C3%ADfico.++Procesos+f%C3%ADscos</a> | 25%     | 60%  | 41%  | 26%  | 49 % | 46%  | 22%      | 48%  | 42%  |
| No Analiza el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. – CTS, <a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Analizar+el+potencial+del+uso+de+recursos+naturales+o+artefactos+y+sus+efectos+sobre+el+entorno+y+la+salud+%2C+as%C3%AD+como+las+posibilidades+de+desarrollo+para+las+comunidades.++CTS">https://www.youtube.com/results?search_query=Analizar+el+potencial+del+uso+de+recursos+naturales+o+artefactos+y+sus+efectos+sobre+el+entorno+y+la+salud+%2C+as%C3%AD+como+las+posibilidades+de+desarrollo+para+las+comunidades.++CTS</a>                         | 29%     | 46%  | 23%  | 32%  | 36 % | 32%  | 26%      | 36%  | 29%  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## PRUEBA INGLES \_NIVEL MARCO COMÚN EUROPEO

### NIVEL 11° PRUEBA INGLES

| nivel | PUNTAJE | Colegio |      |      | CALI |      |      | Colombia |      |      |
|-------|---------|---------|------|------|------|------|------|----------|------|------|
|       |         | 2018    | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018     | 2019 | 2020 |
| A-    | 0-47    | 0%      | 5%   | 8%   | 9%   | 8%   | 8%   | 6%       | 5%   | 6%   |
| A1    | 48-57   | 14%     | 18%  | 21%  | 21%  | 20%  | 18%  | 13%      | 12%  | 12%  |
| A2    | 58-67   | 32%     | 39%  | 30%  | 28%  | 27%  | 27%  | 19%      | 18%  | 18%  |
| B1    | 68-78   | 41%     | 35%  | 30%  | 26%  | 29%  | 31%  | 26%      | 29%  | 32%  |
| B+    | 79-100  | 6%      | 4%   | 11%  | 16%  | 16%  | 16%  | 37%      | 36%  | 33%  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| NIVEL | DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO DE INGLÉS MARCO COMÚN EUROPEO  |
|-------|--|
| B+    | <ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.</li><li>• El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</li><li>• Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</li></ul>   |
| B1    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</li><li>• Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</li></ul>   |
| A2    | <ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</li><li>• Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</li><li>• Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li></ul> |
| A1    | <p>El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</li><li>• Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</li></ul>  |
| -A1   | El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.  |



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



# NIVELES DE DESEMPEÑO PRUEBAS 11°



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



# NIVELES DE DESEMPEÑO PRUEBAS 11°



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



# NIVELES DE DESEMPEÑO PRUEBAS 11°



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA PRUEBA DE LECTURA CRITICA 11º

| NIVELES                                     | NIVELES DE DESEMPEÑO  | DESCRIPCIÓN  |
|---|---|--|
| <b>1</b><br>Puntaje en la prueba de 0 a 35  | <b>INSUFICIENTE</b>   | El estudiante de 11º en este nivel probablemente identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.   |
| <b>2</b><br>Puntaje en la prueba de 36 a 50 | <b>MINIMO</b><br><br>El estudiante que se ubica en este nivel comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Reconoce información explícita y la relaciona con el contexto. | En este nivel, el estudiante de 11º: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica información local del texto.</li><li>• Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos.</li><li>• Identifica relaciones básicas entre componentes del texto.</li><li>• Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.</li><li>• Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.</li><li>• Reconoce el sentido local y global del texto.</li><li>• Identifica intenciones comunicativas explícitas.</li><li>• Identifica relaciones básicas: contraste, similitud y complementación, entre textos presentes.</li></ul> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Se espera que la mayoría de los estudiantes estén en estos dos niveles

| NIVELES                                      | NIVELES DE DESEMPEÑO   | DESCRIPCIÓN   |
|--|--|---|
| <b>3</b><br>Puntaje en la prueba de 51 a 65  | <b>SATISFACTORIO</b><br><br>Además de lo descrito en el nivel mínimo, el estudiante que se ubica en este nivel interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos.   | En este nivel, el estudiante de 11º: <ul style="list-style-type: none"><li>• Jerarquiza la información presente en un texto.</li><li>• Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.</li><li>• Establece relaciones intertextuales: definición, causa efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes.</li><li>• Reconoce la intención comunicativa del texto.</li><li>• Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.</li><li>• Reconoce la función de figuras literarias.</li><li>• Identifica el uso del lenguaje en contexto.</li><li>• Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.</li><li>• Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.</li><li>• Establece la validez de argumentos en un texto.</li></ul>  |
| <b>4</b><br>Puntaje en la prueba de 66 a 100 | <b>AVANZADO</b><br><br>Además de lo descrito en los niveles mínimo y satisfactorio, el estudiante que se ubica en este nivel reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados con la posición propia. | En este nivel, el estudiante de 11º: <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.</li><li>• Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.</li><li>• Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.</li><li>• Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.</li><li>• Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.</li><li>• Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.</li><li>• Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.</li><li>• Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.</li></ul> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### NIVELES DE DESEMPEÑO AREA DE MATEMATICAS 11º PRUEBAS SABER

| NIVELES                                     | NIVELES DE DESEMPEÑO  | DESCRIPCIÓN   |
|---|---|---|
| <b>1</b><br>Puntaje en la prueba de 0 a 35  | <b>INSUFICIENTE</b>   | El estudiante que se ubica en este nivel probablemente puede leer información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situaciones cotidianas y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales; pero puede tener dificultades al comparar distintos conjuntos de datos, involucrar diferentes variables o analizar situaciones alejadas de su vida diaria.   |
| <b>2</b><br>Puntaje en la prueba de 36 a 50 | <b>MINIMO</b><br><br>Cuando el estudiante es capaz de hacer comparaciones y establecer relaciones entre los datos presentados, e identificar y extraer información local y global de manera directa.<br>Lo anterior en contextos familiares o personales que involucran gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales u otros formatos con poca información. | En este nivel, el estudiante de 11º : <ul style="list-style-type: none"><li>• Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.</li><li>• Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.</li><li>• Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles), cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.</li><li>• Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.</li><li>• Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.</li><li>• Reconoce e interpreta según el contexto el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.</li></ul> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| NIVELES                                      | NIVELES DE DESEMPEÑO   | DESCRIPCIÓN  |
|--|--|--|
| <b>3</b><br>Puntaje en la prueba de 51 a 65  | <b>SATISFACTORIO</b><br><br>Además de lo descrito en el nivel mínimo, el estudiante que se ubica en este nivel selecciona información, señala errores y hace distintos tipos de transformaciones y manipulaciones aritméticas y algebraicas sencillas; esto para enfrentarse a problemas que involucran el uso de conceptos de proporcionalidad, factores de conversión, áreas y desarrollos planos, en contextos laborales u ocupacionales, matemáticos o científicos, y comunitarios o sociales. | Para clasificar en este nivel, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"><li>• Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada) correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica.</li><li>• Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas.</li><li>• Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías).</li><li>• Reconoce errores ocurridos al realizar una trasformación entre diferentes tipos de registro.</li><li>• Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa.</li><li>• Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes.</li><li>• Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas.</li><li>• Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias).</li><li>• Cambia la escala cuando la transformación no es convencional.</li><li>• Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento.</li><li>• Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías.</li><li>• Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).</li></ul> |
| <b>4</b><br>Puntaje en la prueba de 66 a 100 | <b>AVANZADO</b><br><br>Además de lo descrito en los niveles mínimo y satisfactorio, el estudiante que se ubica en este nivel resuelve problemas y justifica la veracidad o falsedad de afirmaciones que requieren el uso de conceptos de probabilidad, propiedades algebraicas, relaciones trigonométricas y características de funciones reales. Lo anterior, en contextos principalmente matemáticos o científicos abstractos.   | En este nivel, el estudiante de 11º: <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.</li><li>• Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).</li><li>• Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.</li><li>• Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.</li><li>• Manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.</li><li>• Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.</li><li>• Reconoce en diferentes formatos el espacio muestral de un experimento aleatorio.</li><li>• Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.</li><li>• Justifica si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.</li><li>• Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.</li></ul>   |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### NIVELES DE DESEMPEÑO PRUEBA SABER 11º CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANIA 2016\_2

| NIVELES                                     | NIVELES DE DESEMPEÑO   | DESCRIPCIÓN  |
|---|--|--|
| <b>1</b><br>Puntaje en la prueba de 0 a 40  | <b>INSUFICIENTE</b>  | El estudiante de 11º que se ubica en este nivel reconoce algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Adicionalmente, reconoce dimensiones presentes en una problemática o sus propuestas de solución, e identifica creencias que explican algunos comportamientos. Este estudiante probablemente no está en capacidad de utilizar conceptos de las ciencias sociales o modelos conceptuales, ni de reconocer principios constitucionales o de analizar enunciados. |
| <b>2</b><br>Puntaje en la prueba de 41 a 55 | <b>MINIMO</b><br><br>El estudiante que se ubica en este nivel reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado Social de Derecho; identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones; y reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.<br><br>En este nivel, se presentan contextos cuya descripción es corta, con pocos actores, enunciados directos y posturas o posiciones explícitas, sencillas y claras. Además, se presentan situaciones cercanas a la cotidianidad del estudiante o de conocimiento y amplia discusión pública. | <b>En este nivel, el estudiante de 11º:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"><li>1• Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.</li><li>2• Relaciona la conducta de una persona con su forma de ver la vida.</li><li>3• Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.</li><li>4• Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.</li></ul>        |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| NIVELES                                     | NIVELES DE DESEMPEÑO  | DESCRIPCIÓN   |
|---|---|---|
| <b>3</b><br>Puntaje en la prueba de 56 a 70 | <p><b>SATISFACTORIO</b></p> <p>Además de lo descrito en el nivel mínimo, el estudiante que se ubica en este nivel identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Así mismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, y valora y contextualiza la información presentada en una fuente.</p> <p>En este nivel, las competencias se evalúan tanto en situaciones cotidianas o de amplio conocimiento y discusión pública como en contextos más lejanos y complejos, algunos de ellos con descripciones más largas que las del nivel mínimo.</p> | <p>En este nivel, el estudiante de 11º:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1• Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.</li><li>2• Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.</li><li>3• Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.</li><li>4• Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.</li><li>5• Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.</li><li>6• Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.</li><li>7• Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.</li></ul> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| NIVELES                                      | NIVELES DE DESEMPEÑO  | DESCRIPCIÓN  |
|--|---|--|
| <b>4</b><br>Puntaje en la prueba de 71 a 100 | <h3>AVANZADO</h3> <p>Además de lo descrito en los niveles mínimo y satisfactorio, el estudiante que se ubica en este nivel conoce algunas disposiciones de la Constitución Política de Colombia que posibilitan la participación ciudadana y el control a los poderes públicos; analiza y compara enunciados, intereses y argumentos; y evalúa alternativas de solución a un problema. Este estudiante analiza situaciones a partir de conceptos básicos de las ciencias sociales o de contextos históricos y/o geográficos. A su vez, relaciona fuentes y políticas con modelos conceptuales, y valora los contenidos de una fuente.</p> <p>En este nivel, las competencias se evalúan principalmente en contextos que pueden estar alejados de la cotidianidad del estudiante y que no necesariamente son de amplia discusión pública. Se incluyen preguntas con contextos cortos que requieren ciertos conocimientos sociales, históricos, políticos, culturales y económicos adicionales para ser respondidas correctamente. El estudiante de este nivel es capaz de abordar las preguntas de manera objetiva y realizar el ejercicio cognitivo esperado, independientemente de su posición personal. Finalmente, el estudiante logra identificar diferencias sutiles entre conceptos, entre intenciones y entre intereses de diferentes actores.</p> | <p>En este nivel, el estudiante de 11º:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1 Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.</li><li>2• Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.</li><li>3• Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación, o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).</li><li>4• Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales, o a partir de contextos históricos y/o geográficos.</li><li>5• Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.</li><li>6• Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.</li></ul> |



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



**PREGUNTAS PROBLEMATIZADORA**

**5. ¿Qué material de apoyo o recursos me ayudan para poner en práctica el plan de mejoramiento?**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## MATERIAL DE APOYO PARA CORDINADORES – DOCENTES Y ESTUDIANTES





# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### APRENDIZAJES PRIMER PERIODO\_

#### CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANIA

|   |  |
|---|--|
| 1 | <u>Reconoce la importancia de su participación en el gobierno escolar como miembro activo de una sociedad participativa.</u>                 |
| 2 | <u>Conceptualiza el término derechos humanos en el espacio y el tiempo.</u>  |
| 3 | <u>Analiza el concepto diversidad cultural desde su cotidianidad.</u>  |
| 4 | <u>Identifica el concepto de ciudad como un espacio que crece y se transforma en le tiempo y un escenario de múltiples acciones humanas.</u> |
| 5 | <u>Identifica las problemáticas ambientales generadas por la explosión demográfica en las grandes ciudades mundiales.</u>                    |
| 6 | <u>Identifica las instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</u>                              |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## APRENDIZAJES SEGUNDO PERIODO\_

### CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANIA

|   |   |
|---|---|
| 1 | <u>Comprende el origen de la guerra de los mil días y la incidencia de los sectores políticos en dicho conflicto.</u> |
| 2 | <u>Analiza las problemáticas civiles dadas a raíz de la violencia generada en la época de los cincuenta.</u>          |
| 3 | <u>Conceptualiza el término Derecho Internacional Humanitario y su vigencia a nivel nacional y global.</u>            |
| 4 | <u>Identifica y reconoce el papel de la cruz roja en los diferentes conflictos armados.</u>                           |
| 5 | <u>Identifica las raíces históricas del conflicto armado en la nación colombiana.</u>                                 |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## APRENDIZAJES TERCER PERIODO \_

### CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANIA

|   |   |
|---|---|
| 1 | <u>Analiza las principales acciones desarrolladas por los grupos guerrilleros en nuestra nación.</u>  |
| 2 | <u>Extrapolá dentro del contexto latinoamericano las bases y origen del concepto guerrilla aplicado a la problemática guerrillera nacional.</u> |
| 3 | <u>Conceptualiza el término Proceso de paz y analiza el desarrollo de estos en nuestra nación.</u>  |
| 4 | <u>Analiza el proceso de Paz en Colombia a partir del surgimiento y comprensión de las ideologías políticas de los grupos guerrilleros.</u>     |
| 5 | <u>Analiza las principales acciones desarrolladas por los grupos guerrilleros en nuestra nación.</u>  |
|   |   |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### APRENDIZAJES CUARTO PERÍODO\_

#### CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANIA

|   |  |
|---|--|
| 1 | <u>Comprende el concepto paramilitar y lo aplica a la realidad nacional.</u>   |
| 2 | <u>Analiza el origen de las autodefensas y su relación con el narcotráfico.</u>  |
| 3 | <u>Identifica las acciones que ha desarrollado el gobierno colombiano para superar las problemáticas generadas por el conflicto armado.</u>                                  |
| 4 | <u>Analiza la posición de Colombia en el mundo como una nación violenta y las consecuencias económicas que este tipo de calificativo implican para la economía nacional.</u> |
| 5 | <u>Analiza la importancia de resolver los conflictos como punto de partida para procesos de paz y calidad de vida extendida a toda la población.</u>                         |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



CIENCIAS  
NATURALES

## MATERIAL DE APOYO PARA CORDINADORES – DOCENTES Y ESTUDIANTES





# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES

### 1. Uso comprensivo del conocimiento científico

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| AFI<br>RM<br>ACI<br>ON<br>ES | <p>1. Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basándose en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico.</p>                  | <p>2. <u>Asocia fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico.</u></p>   |
|                              | <p><u>SISTEMAS FISICOS</u></p>   | <p><u>LAS CARACTERISTICAS PRINCIPALES DE UN FENOMENO NATURAL</u></p>   |
|                              | <p><u>MODELADO SE SISTEMAS FISICOS</u></p>   |  |
|                              | <p><u>SISTEMAS QUIMICOS</u></p>  |  |
|                              | <p><u>SISTEMAS QUIMICOS DISPERSOS</u></p>  |  |
|                              | <p><u>SISTEMAS BIOLOGICOS</u></p>  |  |
|                              | <p><u>DIFERENTES SISTEMAS BIOLOGICOS</u></p>   |  |
|                              | <p>Como un primer paso en la comprensión de sistemas físicos, químicos y biológicos, se espera que el estudiante identifique los componentes y las interacciones presentes en ellos.</p> | <p>Una vez se han reconocido las características principales de un fenómeno natural, el siguiente paso es asociar esas características con conceptos preestablecidos en las teorías, de manera que sea posible relacionarlas y establecer las dependencias que hay entre dichas características.</p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES

### 2. Explicación de fenómenos

|  |   |  |
|--|---|--|
| A<br>F<br>I<br>R<br>M<br>A<br>C<br>I<br>O<br>N<br>E<br>S | <p><u>1. //Explica cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basándose en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico.//</u></p> <p><b>VIDEOS</b></p> <p><u>DINAMICA DE SISTEMAS FISICOS</u></p> <p><u>DINAMICA DE SISTEMAS QUIMICOS</u></p> <p><u>DINAMICA DE SISTEMAS BIOLOGICOS</u></p> <p>Se espera que el estudiante explique la dinámica de sistemas físicos, químicos y biológicos basándose en las relaciones entre los elementos que los componen y sus interacciones. El estudiante debe dar razón de esos cambios y de los fenómenos asociados, basándose en los mecanismos conocidos y modelos teóricos propuestos en las Ciencias Naturales.</p> | <p><i>2. Modela fenómenos de la naturaleza basándose en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas.</i></p> <p><u>LA RELACION ENTRE DOS VARIABLES DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO</u></p> <p><u>MODELOS BASICOS QUE SE ESTUDIAN EN CIENCIAS NATURALES</u></p> <p>El estudiante debe utilizar alguna versión de los modelos básicos que se estudian en las Ciencias Naturales hasta grado 11°, para representar o explicar el fenómeno que se le presente.</p> |
|--|---|--|



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES

### 3. INDAGACIÓN “ NECESITAMOS CIENTÍFICOS COLOMBIANOS”

#### AFIRMACIÓN N°1

1. *Comprende que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural.*

El estudiante debe analizar qué tipo de preguntas pueden ser contestadas mediante una investigación científica gracias al reconocimiento de la importancia de la evidencia científica.

#### VIDEOS

[INVESTIGACION CIENTIFICA QUE ES](#)

[INVESTIGACION CIENTIFICA](#)

[INVESTIGACION CIENTIFICA DOCUMENTAL](#)

[INVESTIGACION CIENTIFICA PASOS](#)

[PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA](#)

[INVESTIGACION CUANTITATIVA](#)

[INVESTIGACION CUALITATIVA](#)

[IMPORTANCIA DE LA PREGUNTA EN LA INVESTIGACION](#)



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



## COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES

### 3. INDAGACIÓN “ NECESITAMOS CIENTIFICOS COLOMBIANOS”

#### AFIRMACION N<sup>a</sup> 2

*2. Utiliza procedimientos para evaluar predicciones.*

El estudiante es capaz de distinguir entre predicciones y suposiciones, de hacer sus propias predicciones basándose en evidencias y teorías científicas, y de diseñar experimentos para dar respuestas a sus preguntas y poner a prueba hipótesis

#### LA PREDICCIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### PONER A PRUEBA HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Clase 01, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 02, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 03, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 04, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 05, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 06, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 07, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Clase 08, Capítulo 6, Pruebas de Hipótesis

Prueba de Hipótesis 1/8

Prueba de Hipótesis 2/8

Prueba de Hipótesis 3/8

Prueba de Hipótesis 4/8

Prueba de Hipótesis 6/8

Prueba de Hipótesis 7/8

Prueba de Hipótesis 8/8



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES

### 3. INDAGACIÓN “ NECESITAMOS CIENTIFICOS COLOMBIANOS”

#### AFIRMACION N<sup>a</sup> 3

*Observa y relaciona patrones en los datos para evaluar las predicciones.*

El estudiante debe ser capaz de representar datos en una tabla o gráfico, así como de interpretarlos correctamente para reconocer patrones y tendencias.

#### VIDEO

[Construcción de tablas de frecuencias y gráficas estadísticas](#)

TareasPlus  
www.tareasplus.com

CONSTRUCCIÓN DE TABLAS DE FRECUENCIAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Se busca el número de hijos de 20 viviendas en cierto barrio

| X <sub>i</sub> | N <sub>i</sub> | f <sub>i</sub> | F <sub>i</sub> |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1              | 3              | 2              | 3              |
| 2              | 2              | 0              | 3              |
| 4              | 2              | 1              | 2              |
| 0              | 1              | 4              | 1              |

0:16 / 14:23



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES

### 3. INDAGACIÓN “ NECESITAMOS CIENTIFICOS COLOMBIANOS”

#### AFIRMACION Nª 4

*Deriva conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros.*

#### VIDEOS

**CONOCIMIENTO CIENTIFICO**

**Ética e investigación científica:  
Discusión y conclusiones**

El estudiante debe, a partir de evidencia, llegar a conclusiones o hacer predicciones. También debe comunicar adecuadamente los resultados de sus investigaciones.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 11º   |                                     | TEMATICAS INTERDISCIPLINARES                 |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
| ITEM SABER BIOLOGIA ANALIZADOS   |                                     |  |   |
| <b>COMPONE<br/>NTE<br/>BIOLOGICO</b><br> | <a href="#"><u>Biología 1</u></a>   | <a href="#"><u>Biología - ICFES # 80</u></a> | <a href="#"><u>HOMEOSTASIS EN LOS SERES VIVOS</u></a>                             |
|  | <a href="#"><u>- Biología 2</u></a> | <a href="#"><u>Biología - ICFES # 93</u></a> | <a href="#"><u>LA HERENCIA Y LA REPRODUCCIÓN</u></a>                              |
|  | <a href="#"><u>Biología 3</u></a>   | <a href="#"><u>Biología - ICFES # 94</u></a> | <a href="#"><u>LAS RELACIONES ECOLÓGICAS</u></a>                                  |
|  | <a href="#"><u>Biología 4</u></a>   | <a href="#"><u>Biología - ICFES # 95</u></a> | <a href="#"><u>LA EVOLUCIÓN Y TRANSFORMACIÓN<br/>DE LA VIDA EN EL PLANETA</u></a> |
|  | <a href="#"><u>Biología 5</u></a>   | <a href="#"><u>Biología - ICFES # 96</u></a> | <a href="#"><u>LA CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA</u></a>                              |
|  | <a href="#"><u>Biología 6</u></a>   | <a href="#"><u>Biología - ICFES # 97</u></a> |   |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL<br><br>CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD  | CTS<br><br>TEMATICAS INTERDISCIPLINARES   |
|---|---|
| <p><b>O</b>bjetivo:<br/>Estimular en los jóvenes el desarrollo de un pensamiento crítico y de un sentido de responsabilidad cívica frente a la ciencia y la tecnología en la medida que estas tienen impacto sobre sus vidas, las de su comunidad y las de la humanidad en general.</p> <p>Son temáticas interdisciplinarias; se busca que los estudiantes las aborden desde sus conocimientos en Ciencias Naturales.</p> | <p><b>LA DEFORESTACION</b></p> <p><b>EL EFECTO INVERNADERO</b></p> <p><b>LA PRODUCCIÓN DE TRANSGENICOS</b></p> <p><b>LA EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS</b></p> <p><b>EL TRATAMIENTO DE LAS BASURAS</b></p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## MATERIAL DE APOYO PARA COORDINADORES – DOCENTES Y ESTUDIANTES





# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| PRIMER PERIODO  | PRIMER PERIODO  |
|---|---|
| <p><u>Aplica el significado de los términos concentración y solubilidad a expresiones como solución, concentradas, diluidas, sobresaturadas e insaturada. Calcula la concentración de las soluciones y selecciona la cantidad de soluto en la solución.</u></p> <p><u>Calcula pureza de reactivos y productos y el sedimento de una reacción química. Resuelve problemas de equilibrio químico en soluciones gaseosas.</u></p> <p><u>Resuelve y explica situaciones cotidianas y tecnológicas de soluciones con reacción y sin reacción teniendo en cuenta las concentraciones, la pureza de reactivos y productos.</u></p> | <p><b>**Enuncia las más importante y singularidades propiedades del átomo del carbono</b></p> <p><b>*Define con claridad los conceptos, grupo funcional y función química</b></p> <p><b>*Nombra o hace la estructura de los compuestos orgánicos utilizando las reglas IUPA</b></p>   |
| SEGUNDO PERIODO   | <p><b>*Diferencia y nombra los isómeros estructurales y espaciales. *Clasifica nombra y hace la estructura de los compuestos orgánicos de acuerdo a las normas IUPAC.</b></p>   |
| <p><u>*Aplica los conocimientos de las leyes de los gases en la solución de problemas sin reacción química.</u></p> <p><u>*Aplica los: conocimientos de las leyes de los gases en la solución de problemas con reacción química</u></p> <p><u>*Resuelve problemas de gases a partir del modelo de gas ideal.</u></p> <p><u>*Resuelve y explica problemas con base en las leyes de los gases.</u></p>  | <p><b>**Enuncia las más importantes y singularidades propiedades del átomo del carbono</b></p> <p><b>CUARTO PERIODO</b></p> <p><b>*Analiza y clasifica los diferentes tipos de reacciones orgánicas</b></p> <p><b>*Compara la reactividad de los diferentes compuestos orgánicas.</b></p> <p><b>*Identifica los mecanismos que se presentan en las reacciones químicas orgánicas</b></p> <p><b>*Identifica los principales electrófilos y nucleótidos.</b></p> <p><b>*Relaciona las propiedades físicas ,cita las fuentes naturales y las reacciones de obtención de cada clase de hidrocarburos esclareciendo el mecanismos mediante el se refinan</b></p> |
| GRADO UNDECIMO QUIMICA  |   |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



| PRIMER PERIODO  | SEGUNDO PERIODO  |
|---|--|
| <p>*Aplica y relaciona los conceptos: átomo, gramo, mol, molécula en problemas aplicando factores de conversión.</p> <p>* Reconoce y aplica las normas de nomenclatura inorgánica, teniendo en cuenta los números de oxidación.</p> <p>*Calcula fórmulas moleculares a partir de un análisis químico.</p> <p>*Realiza laboratorios afianzando los conceptos trabajados en clase. *Resuelve y explica situaciones cotidianas y tecnológicas utilizando conceptos leyes y teorías de la materia</p> <p>*Aplica y relaciona los conceptos: átomo, gramo, mol, molécula en problemas aplicando factores de conversión.</p>  | <p>*Balancea ecuaciones químicas por métodos de oxido-reducción y tanteo reconociendo las leyes que rigen la materia.</p> <p>*Aplica propiedades y algoritmos en la solución de problemas estequiométricos en relaciones. Mol-mol, peso-mol, peso-volumen y peso-peso.</p> <p>*Identifica y calcula el reactivo límite y el reactivo en exceso de una reacción química y sus implicaciones en los procesos estequiométricos. *Calcula pureza de reactivos y productos, el rendimiento de una reacción química.</p> <p>*Interpreta el significado de una reacción química balanceada para realizar los cálculos estequiométricos aplicando reactivo límite, pureza y rendimiento.</p> <p>*Balancea ecuaciones químicas por métodos de oxido-reducción y tanteo reconociendo las leyes que rigen la materia.</p> |
| TERCER PERIODO  | CUARTO PERIODO   |
| <p>*Enuncia y clasifica las soluciones según sus características y su estado físico</p> <p>*Aplica el significado de los términos concentración y solubilidad a expresiones como solución: concentrada, diluida, sobresaturadas, e insaturadas. *Calcula la concentración de las soluciones y relaciona la cantidad de soluto en la solución</p> <p>*Calcula la concentración de las soluciones y relaciona la cantidad de soluto en la solución</p> <p>*Resuelve problemas estequiométricos cuando las sustancias se presentan en solución.</p> <p>*Explica acerca de las soluciones: el concepto sus componentes, clasificación propiedades, solubilidad, concentración, coloide, catalizadores y resuelve problemas al respecto.</p> | <p>*Emplea el concepto de constancia en la cantidad de soluto para resolver problemas de dilución y titulación</p> <p>*Explica las propiedades coligativas de las soluciones.</p> <p>*Resuelve problemas de equilibrio químico en las soluciones gaseosas.</p> <p>*Resuelve problemas de equilibrio químico en soluciones acuosas y con PH Y POH.</p> <p>*Resuelve y explica situaciones cotidianas y tecnológicas de diluciones, titulaciones, propiedades coligativas, equilibrio químico, PH y POH</p>  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

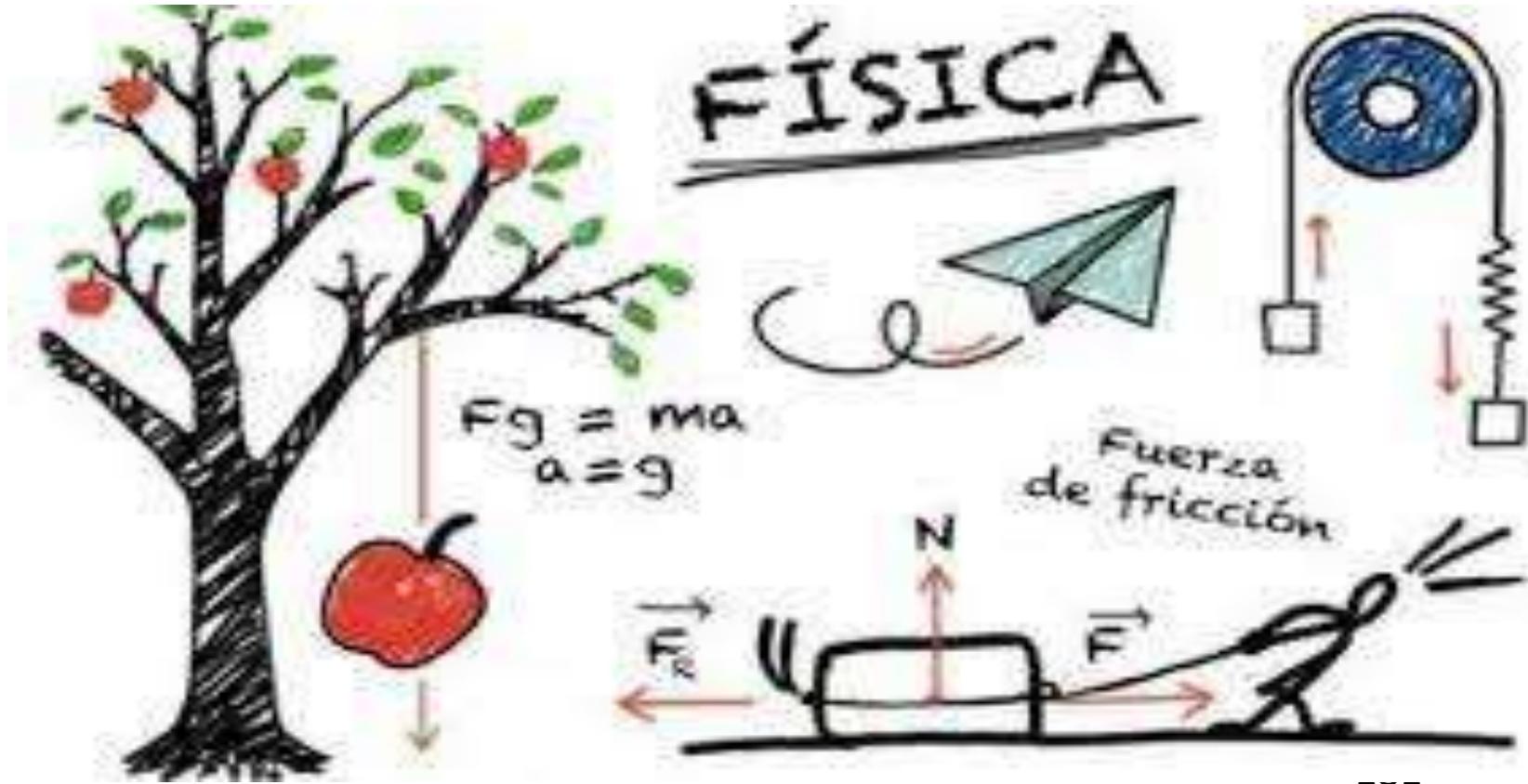
## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## MATERIAL DE APOYO PARA COORDINADORES – DOCENTES Y ESTUDIANTES

FIS  
ICA





# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| PRIMER PERIODO  | SEGUNDO PERIODO   |
|---|---|
| * <a href="#">Resuelve problemas relacionados con el movimiento armónico simple.</a>  | <a href="#">Conceptualiza y compara las diferentes teorías sobre la luz e interpreta el Espectro Electromagnético.</a>              |
| * <a href="#">Resuelve problemas y realiza laboratorios sobre El Movimiento Periódico (de un Péndulo y de un Resorte y el movimiento circular uniforme.</a> | º <a href="#">Resuelve situaciones problema sobre reflexión y refracción de la luz.</a>   |
| * <a href="#">Conceptualiza sobre todos los fenómenos inherentes a las Ondas Mecánicas en un resorte, en el agua y el Sonido</a>                            | º <a href="#">Explica situaciones cotidianas y tecnológicas relacionadas con la dispersión, difracción, polarización de la luz.</a> |
| * <a href="#">Resuelve problemas sobre El Efecto Doppler.</a>   | º <a href="#">Explica fenómenos ópticos desde actividades experimentales.</a>   |
| * <a href="#">Explica situaciones cotidianas y tecnológicas desde los diversos fenómenos ondulatorios.</a>  | º <a href="#">Explica situaciones cotidianas y tecnológicas desde los fenómenos ópticos.</a>  |
| * <a href="#">Resuelve y explica problemas relacionados con el movimiento periódico, ondas y el movimiento armónico simple.</a>                             | CUARTO PERIODO  |
| TERCER PERIODO  | <a href="#">Resuelve problemas relacionados con las fuerzas magnéticas entre cargas y campos magnéticos.</a>                        |
| * <a href="#">Explicar situaciones cotidianas y tecnológicas desde los fenómenos electrostáticos y eléctricos.</a>  | * <a href="#">Conceptualiza sobre la cuantización de la energía</a>   |
| * <a href="#">Resuelve problemas sobre la Ley de Coulumbio, campo eléctrico, potencial eléctrico.</a>   | * <a href="#">Explica algunos principios de la Teoría de la relatividad.</a>  |
| * <a href="#">Realiza laboratorios relacionados con electricidad.</a>   | * <a href="#">Investiga preguntas abiertas sobre fenómenos físicos, expone un trabajo basándose en modelos virtuales o físicos.</a> |
| * <a href="#">Resuelve y explica problemas relacionados con la electricidad desde el análisis matemático.</a>   | * <a href="#">Conceptualiza sobre la Teoría cuántica y de la relatividad.</a>   |
| * <a href="#">Resuelve circuitos en serie, en paralelo y en mixto.</a>  | * <a href="#">Resuelve problemas relacionados con las fuerzas magnéticas entre cargas y campos magnéticos.</a>                      |

**FISICA GRADO UNDECIMO**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



| PRIMER PERIODO  | SEGUNDO PERIODO   |
|---|---|
| + <a href="#"><u>Diferencia cantidades escalares y vectoriales y realiza operaciones con vectores gráfica y analíticamente.</u></a>   | * <a href="#"><u>Conceptualiza sobre el movimiento desde los conceptos de desplazamiento, velocidad, rapidez y aceleración.</u></a>   |
| + <a href="#"><u>Aplica factores de conversión entre magnitudes físicas y expresa los resultados en notación científica</u></a><br>utilizando adecuadamente la calculadora.   | * <a href="#"><u>Resuelve situaciones problema relacionadas con el movimiento rectilíneo uniforme y el movimiento rectilíneo uniformemente acelerado y caída de los cuerpos.</u></a>  |
| + <a href="#"><u>Hace análisis dimensionales de ecuaciones desde las variables físicas.</u></a>   | * <a href="#"><u>Construye y analiza gráficos cartesianos de distancia, velocidad, aceleración en función del tiempo.</u></a>   |
| + <a href="#"><u>Aplica condiciones de equilibrio a situaciones físicas cotidianas.</u></a>   | * <a href="#"><u>Realiza laboratorios relacionados con el movimiento en los cuales calcula velocidad media, rapidez, aceleración de la gravedad, porcentajes de error y presenta los informes</u></a>   |
| + <a href="#"><u>Resuelve y explica situaciones problema cotidiano y tecnológico relacionadas con vectores, aplicando correctamente las reglas de la suma de vectores, factores de conversión</u></a>   | * <a href="#"><u>Resuelve problemas de movimiento en dos dimensiones.</u></a>   |
|   | * <a href="#"><u>Resuelve y explica situaciones problemas cotidianos y tecnológicos relacionadas con el movimiento de los cuerpos apoyándose en actividades experimentales y en gráficas.</u></a>   |
| TERCER PERIODO  | CUARTO PERIODO  |
| * <a href="#"><u>Explica situaciones cotidianas y tecnológicas desde las leyes de la dinámica.</u></a>  | - <a href="#"><u>Resuelve problemas relacionados con la flotación de los cuerpos.</u></a>   |
| <a href="#"><u>Resuelve situaciones problema cotidiano y tecnológico sobre sistemas dinámicos.</u></a><br><br>Resuelve sistemas en equilibrio.<br><a href="#"><u>* Realiza laboratorio sobre la segunda Ley de Newton, fuerza de fricción y Torques en los cuales hace cálculos, analiza gráficas entre variables y establece causas de error y como controlarlas</u></a> | - <a href="#"><u>Resuelve y explica problemas cotidianos y tecnológicos sobre trabajo y energía.</u></a><br><br>* <a href="#"><u>Resuelve y explica situaciones cotidianas y tecnológicas desde los conceptos de impulso, cantidad de movimiento y energía.</u></a> |
| <a href="#"><u>* Resuelve y explica situaciones problema cotidiano y tecnológico relacionadas con las leyes de la dinámica y el equilibrio de los cuerpos.</u></a><br><a href="#"><u>* Explica situaciones cotidianas y tecnológicas desde las leyes de la dinámica. Resuelve situaciones problema cotidiano y tecnológico sobre sistemas dinámicos.</u></a>              | - <a href="#"><u>Conceptualiza sobre las leyes de la termodinámica y a partir de ellas explica sistemas termodinámicos.</u></a>   |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

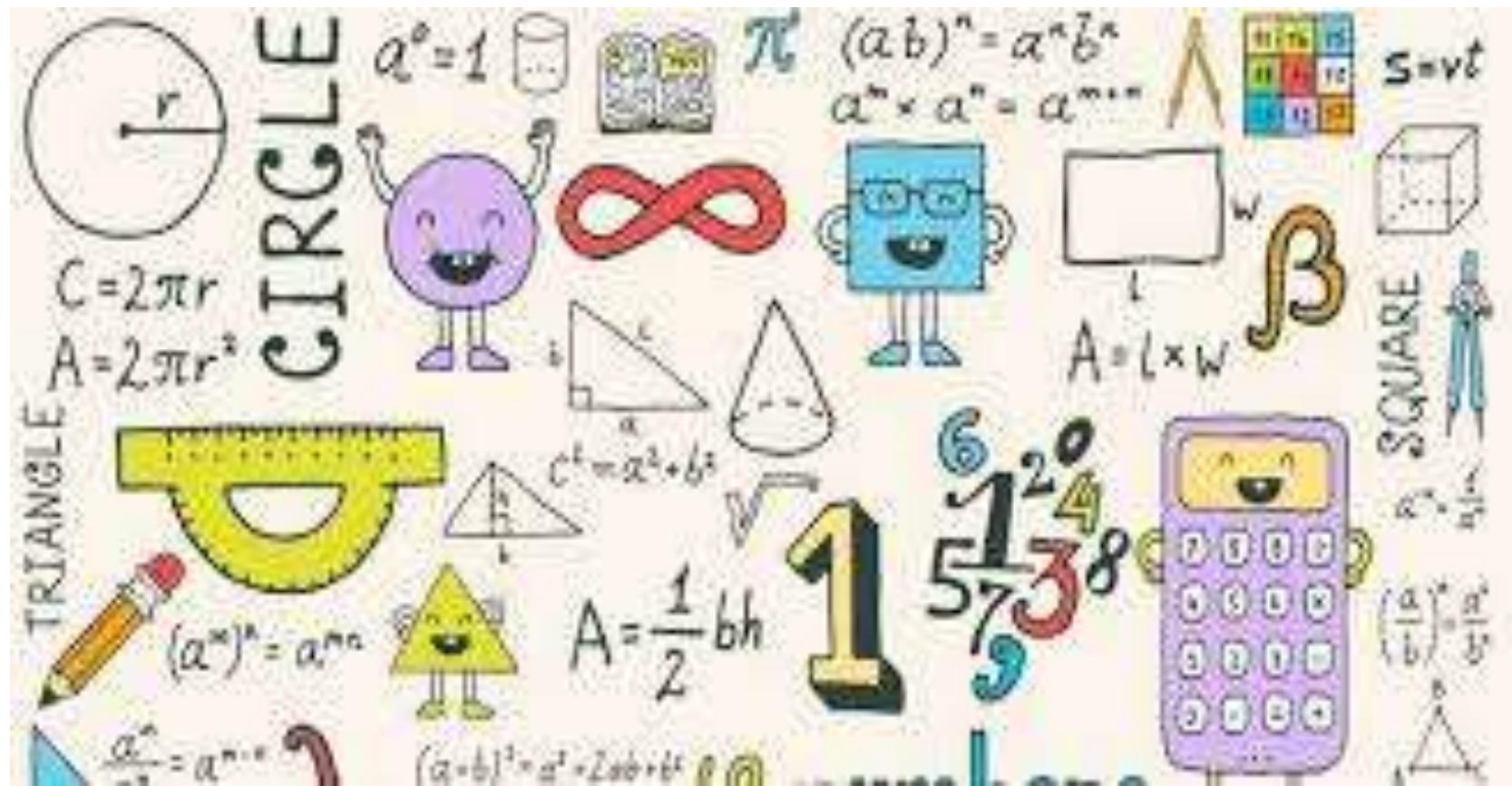
## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



MATE  
MÁTI  
CA  
S

## MATERIAL DE APOYO PARA COORDINADORES – DOCENTES Y ESTUDIANTES





# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### VIDEOS PARA TRABAJAR EN *GRADO UNDECIMO*

PRIMER PERIODO

- \* [Reconoce la densidad e incompletitud de los números racionales en contextos numéricos y algebraicos.](#)
- [Soluciona problemas de medición que requieren grados de precisión específicos, con las magnitudes: longitud, área y volumen.](#)
- \* [Identifica características de las cónicas en sistemas de representación cartesiana.](#)

[Soluciona problemas de conteo y probabilidad: combinaciones, permutaciones, variaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio.](#)

\* Utiliza técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos.

\* Interpreta el concepto de función en diferentes representaciones: numérica, tabular, simbólica-analítica y desde diferentes contextos.

- [Interpreta y soluciona diferentes inecuaciones, haciendo uso de gráficas y de intervalos.](#)

\* Explica la validez de un razonamiento a través de las reglas de deducción lógicas.

\* Reconoce características en los números reales, (densidad, incompletitud, continuidad, discontinuidad) y las aplica en el análisis y solución de problemas.

SEGUNDO PERIODO

[soluciona problemas de medición que requieren grados de precisión específicos, con las magnitudes longitud, área y volumen.](#)

[Interpreta y soluciona diferentes inecuaciones, haciendo uso de gráficas y de intervalos.](#)

[Utiliza técnicas de aproximación en procesos infinitos y numéricos.](#)

[Resuelve y plantea problemas, utilizando la definición clásica de probabilidad y las técnicas de conteo.](#)

[Calcula e interpreta límites de diferentes funciones y analiza sistemas numéricos a través de la solución de problemas.](#)

#### TERCER PERIODO

[Explica relaciones que se dan en los números naturales, utilizando algunos elementos de la teoría de números.](#)

[Calcula e interpreta límites de diferentes funciones](#) [Interpreta el concepto de función en sus diferentes representaciones: numérica, tabular..](#)

[Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como la pendiente de la tangente a una curva.](#)

[Analiza derivadas de funciones polinómicas y las utiliza en la solución de problemas.](#)

[Explica y aplica procesos de aproximación, variación, límites y derivadas en diferentes situaciones.](#)

#### CUARTO PERIODO

[Utiliza diferentes representaciones de los números reales en la solución de problemas.](#)

[Interpreta conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos.](#)

[Interpreta y utiliza la derivada de diferentes funciones, en la solución de problemas](#) [Interpreta gráficas estadísticas y con base en ellas soluciona problemas.](#)

[Plantea y soluciona problemas utilizando representaciones de los números reales, conceptos de probabilidad y derivada de las funciones trigonométricas](#)



# **COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL**

## **PLAN MEJORAMIENTO 2021**

### **PRUEBAS SABER 11º**



conocimientos matemáticos establecidos en los Estándares

| 1. TIPO NUMERICO   | 2. TIPO GEOMETRICO – METRICO   |
|--|--|
| <p><a href="#">Orden de números e intervalos.</a></p> <p><a href="#">Números racionales representados como fracciones</a></p> <p><a href="#">Números racionales representados como razones</a></p> <p><a href="#">Números racionales representados como números decimales</a></p> <p><a href="#">Números racionales representados en términos de porcentajes</a></p> <p>Conocimientos no genéricos</p> <p><a href="#">Sucesiones</a>      <a href="#">Límites</a>      <a href="#">Números reales</a></p>  | <p>Conocimientos genéricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <a href="#">Figuras geométricas básicas (triángulos, cuadrados, rectángulos, rombos, círculos, esferas, cubos)</a></li> <li>+ <a href="#">Relaciones de paralelismo y ortogonalidad entre rectas.</a></li> </ul> <p>Conocimientos no genéricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <a href="#">Figuras geométricas simples (polígonos, pirámides, elipses).</a></li> <li>+ <a href="#">Construcciones geométricas complejas.</a></li> </ul> |
| 3. TIPO NUMERICO VARIACIONAL   | 4. TIPO METRICO  |
| <p>Conocimientos genéricos</p> <p><a href="#">Suma y Resta con números reales</a></p> <p><a href="#">Multiplicación y división de números reales</a></p> <p><a href="#">Potenciación</a></p> <p><a href="#">Composición de operaciones y uso de sus propiedades básicas con reales</a></p> <p>Conocimientos no genérico</p> <p><a href="#">Funciones polinomiales</a></p> <p><a href="#">funciones polinomiales profe julio</a></p> <p><a href="#">Racionales</a>      <a href="#">Racionales profe julio</a></p> <p><a href="#">Radicales</a>      <a href="#">Radicales Julio Profe</a></p> <p><a href="#">Ecuaciones Exponentiales y logarítmicas</a></p> | <p>Conocimientos genéricos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ <a href="#">Magnitudes y unidades físicas (tiempo, peso, temperatura).</a></li> <li>+ <a href="#">Aproximación y orden de magnitud.</a></li> </ul> <p>Conocimientos no genéricos</p> <p><a href="#">Notación científica.</a></p>   |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11<sup>º</sup>



#### VIDEOS DE CONOCIMIENTOS MATEMATICOS ESTABLECIDOS EN LOS ESTANDARES

| 5. TIPO METRICO - VARIACIONAL   | 6. TIPO ALEATORIO NUMERICO  |
|---|---|
| <p>Conocimientos genéricos</p> <p>+ <u>Sistemas de coordenadas cartesianas bidimensionales.</u></p> <p>+ <u>Relaciones lineales.</u></p> <p>+ <u>Representación gráfica del cambio.</u></p> <p>+ <u>Razones de magnitudes: velocidad, aceleración, tasas de cambio, tasas de interés, densidades.</u></p> <p>+ <u>Proporcionalidad directa e inversa.</u></p> <p>Conocimientos no genéricos</p> <p>+ <u>Sistemas de coordenadas cartesianas tridimensionales y polares.</u></p> <p>+ <u>Crecimiento polinomial y exponencial.</u></p> <p>+ <u>Periodicidad.</u></p> | <p>Conocimientos genéricos</p> <p>+ <u>Intersección, unión y contenencia entre conjuntos.</u><br/><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Intersecci%C3%B3n%2Bn%2Cuni%C3%B3n+y+contenencia+entre+conjuntos">https://www.youtube.com/results?search_query=Intersecci%C3%B3n%2Bn%2Cuni%C3%B3n+y+contenencia+entre+conjuntos</a>.</p> <p>+ <u>Conteos que utilizan principios de suma y multiplicación.</u><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nz0dpuQP5xc">https://www.youtube.com/watch?v=nz0dpuQP5xc</a></p> <p>Conocimientos no genéricos</p> <p>+ <u>Combinaciones y permutaciones</u></p> <p>7. Tipo Métrico- aleatorio</p> <p>Conocimientos genéricos</p> <p>+ <u>Promedio, rango estadístico.</u></p> <p>+ <u>Azar y relaciones probabilísticas entre eventos complementarios o independientes.</u></p> <p>Conocimientos no genéricos</p> <p>+ <u>Medidas de tendencia central y dispersión.</u></p> <p>+ <u>Muestreo e inferencias muestrales</u></p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## MEJORAMIENTO SABER 11º

### ITEMS DE MATEMATICAS ANALIZADOS

[1. Pre-ICFES Matemáticas](#)  
[2.Pre-ICFES Matemáticas](#)  
[3. Pre-ICFES Matemáticas](#)  
[4. Pre-ICFES Matemáticas](#)  
[5. Pre-ICFES Matemáticas](#)  
[Matemáticas 1 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 2 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 3 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 4 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 5 ICFES 2014](#)

[Matemáticas 6 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 7 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 8 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 9 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 10 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 11 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 12 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 13 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 14 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 15 ICFES 2014](#)

[Matemáticas 16 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 17 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 18 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 19 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 20 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 21 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 22 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 23 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 24 ICFES 2014](#)  
[Matemáticas 25 ICFES 2014](#)



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Matemáticas grado 3º

METAS: NIVEL AVANZADO

**El estudiante promedio de este nivel**

1. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones y regularidades.
2. Interpreta condiciones necesarias para la solución de problemas que requieren el uso de estructuras aditivas y reconoce fracciones comunes en representaciones usuales.
3. Determina medidas con patrones estandarizados; reconoce las condiciones para la construcción de figuras bidimensionales e identifica las magnitudes asociadas a figuras tridimensionales.
4. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas y organiza, clasifica e interpreta información estadística usando diferentes formas de representación de datos.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

## Matemáticas grado 3º

| COMPETENCIA : COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN   |   |   |
|---|---|---|
| COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL   | GEÒMETRICO - METRICO  | ALEATORIO   |
| APRENDIZAJES  | APRENDIZAJE   | APRENDIZAJE   |
| <p><u>1. Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.</u></p> <p>2. Reconoce equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números</p> <p><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Reconoce+equivalencias+entre+diferentes+tipos+de+representaciones+relacionadas+con+n%C3%BAmeros">https://www.youtube.com/results?search_query=Reconoce+equivalencias+entre+diferentes+tipos+de+representaciones+relacionadas+con+n%C3%BAmeros</a></p> <p><u>3. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas.</u></p> <p><u>4. Usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas</u></p> | <p><u>Describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.</u></p> <p><u>Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.</u></p> <p><u>Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de medirse.</u></p> <p><u>Ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición</u></p> | <p><u>Clasifica y ordena datos.</u></p> <p><u>Describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.</u></p> <p><u>Representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.</u></p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

## Matemáticas grado 3º

COMPETENCIA : RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN

| COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL   | GEÒMETRICO - METRICO   | ALEATORIO  |
|---|--|--|
| APRENDIZAJES  | APRENDIZAJE  | APRENDIZAJE  |
| <p><u>1. Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.</u></p> <p><u>2. Genera equivalencias entre expresiones numéricas.</u></p> <p><u>3. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.</u></p> <p><u>4. Establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</u></p> | <p><u>1. Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.</u></p> <p><u>2. Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.</u></p> <p><u>3. Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.</u></p> <p><u>4. Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción).</u></p> <p><u>5. Relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas.</u></p> | <p><u>Describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.</u></p> <p><u>Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</u></p> <p><u><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=Establece+conjeturas+acerca+de+la+posibilidad+de+ocurrencia+de+eventos">https://www.youtube.com/results?search_query=Establece+conjeturas+acerca+de+la+posibilidad+de+ocurrencia+de+eventos</a>.</u></p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

## Matemáticas grado 3º

COMPETENCIA : PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

| COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL   | GEÒMETRICO - METRICO   | ALEATORIO  |
|---|--|--|
| APRENDIZAJES  | APRENDIZAJE  | APRENDIZAJE  |
| <p><u>1. Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.</u></p> <p><u>2. Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.</u></p> <p><u>3. Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.</u></p> <p><u><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=3.+Resuelve+y+formula+problemas+sencillos+de+proporcionalidad+directa">https://www.youtube.com/results?search_query=3.+Resuelve+y+formula+problemas+sencillos+de+proporcionalidad+directa</a>.</u></p> | <p><u>1. Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas.</u></p> <p><u>2. Estima medidas con patrones arbitrarios.</u></p> <p><u>3. Desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.</u></p> | <p><u>1. Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.</u></p> <p><u>2. Resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.</u></p> |
|   |  |  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Matemáticas grado 5º

### METAS: NIVEL AVANZADO

#### **El estudiante promedio de este nivel**

Identifica y utiliza propiedades de las operaciones para solucionar problemas, modela situaciones de dependencia lineal, diferencia y calcula medidas de longitud y superficie, identifica y describe transformaciones en el plano, reconoce relaciones de semejanza y congruencia entre figuras, usa la media aritmética para solucionar problemas, establece conjeturas a partir de la lectura directa de información estadística y estima la probabilidad de eventos simples.

Utiliza operaciones básicas para solucionar situaciones problema, identifica información relacionada con la medición, hace recubrimientos y descomposiciones de figuras planas, organiza y clasifica información estadística.

Solucionar problemas correspondientes a la estructura multiplicativa de los números naturales, reconoce y utiliza la fracción como operador, compara diferentes atributos de figuras y sólidos a partir de sus medidas y establece relaciones entre ellos, establece conjeturas sobre conjuntos de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación, e interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio.



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

## Matemáticas grado 5º

| COMPETENCIA : COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN   |  |  |
|---|--|--|
| COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL   | GEÒMETRICO - METRICO   | ALEATORIO  |
| APRENDIZAJES  | APRENDIZAJE  | APRENDIZAJE  |
| <p><u>1. Reconoce el uso de números naturales en diferentes contextos.</u></p> <p><u>2. Construye y describe secuencias numéricas y geométricas.</u></p> <p><u>3. Usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas</u></p> | <p><u>1. Describe características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí.</u></p> <p><u>2. Establece correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida.</u></p> <p><u>Identifica atributos de objetos y eventos que son susceptibles de medirse.</u></p> <p><u>3. Ubica objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición</u></p> | <p><u>1. Clasifica y ordena datos.</u></p> <p><u>2. Describe características de un conjunto a partir de los datos que lo representan.</u></p> <p><u>3. Representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.</u></p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

## Matemáticas grado 5º

COMPETENCIA : RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN

| COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL   | GEÒMETRICO - METRICO   | ALEATORIO<br>APRENDIZAJE  |
|---|--|---|
| APRENDIZAJES  | APRENDIZAJE  |   |
| <p><u>1. Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.</u></p> <p><u>2. Genera equivalencias entre expresiones numéricas.</u></p> <p><u>3. Usa operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas.</u></p> <p><u>4. Establece conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas.</u></p> | <p><u>1. Establece diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades.</u></p> <p><u>2. Ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles.</u></p> <p><u>Establece conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas.</u></p> <p><u>3. Establece conjeturas acerca de las propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación (traslación, rotación, reflexión (simetría), ampliación, reducción).</u></p> <p><u>Relaciona objetos tridimensionales con sus respectivas vistas.</u></p> | <p><u>1. Describe tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen.</u></p> <p><u>2. Establece conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.</u></p> <p><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=2.+Establece+conjeturas+acerca+de+la+posibilidad+de+ocurrencia+de+eventos">https://www.youtube.com/results?search_query=2.+Establece+conjeturas+acerca+de+la+posibilidad+de+ocurrencia+de+eventos.</a></p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

## Matemáticas grado 5º

| COMPETENCIA : PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS   |  |  |
|---|--|--|
| COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL   | GEÓMETRICO - METRICO   | ALEATORIO  |
| APRENDIZAJES  | APRENDIZAJE  | APRENDIZAJE  |
| <p><u>1. Resuelve problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpreta condiciones necesarias para su solución.</u></p> <p><u>2. Resuelve y formula problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida.</u></p> <p><u>3. Resuelve y formula problemas sencillos de proporcionalidad directa.</u></p> <p><u><a href="https://www.youtube.com/results?search_query=3.+Resuelve+y+formula+problemas+sencillos+de+proporcionalidad+directa">https://www.youtube.com/results?search_query=3.+Resuelve+y+formula+problemas+sencillos+de+proporcionalidad+directa.</a></u></p> | <p><u>1. Usa propiedades geométricas para solucionar problemas relativos al diseño y construcción de figuras planas.</u></p> <p><u>2. Estima medidas con patrones arbitrarios.</u></p> <p><u>3. Desarrolla procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados.</u></p> | <p><u>1. Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.</u></p> <p><u>2. Resuelve situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos.</u></p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## Ayudas para Matemáticas grado 5º

**Aula Fácil Cuando estés en internet Ctrl + clic**

Lección 1 [Números de 7 Cifras](#)

Lección 2 [Números de 9 cifras](#)

Lección 3 [Sumas con llevadas](#)

Lección 4 [Resta con llevadas](#)

Lección 5 [Multiplicar por Tres cifras](#)

Lección 6 [Multiplicar por un número seguido de ceros](#)

Lección 7 [División](#)

Lección 8 [Dividir por un número seguido de ceros](#)

Lección 9 [Cálculo con varias operaciones](#)

Lección 10 [Fracciones](#)

Lección 11 [Números Mixtos](#)

Lección 12 [Suma y Resta de Fracciones](#)

Lección 13 [Números Decimales](#)

Lección 14 [Suma y Resta con Decimales](#)

Lección 15 [Multiplicaciones con Decimales](#)

Lección 16 [Divisiones con Decimales](#)

Lección 17 [Los Números Romanos](#)

Lección 18 [Medidas de Longitud](#)

Lección 19 [Medidas de Capacidad](#)

Lección 20 [Medidas de Peso](#)

Lección 21 [Medidas de Tiempo](#)

Lección 22 [Rectas y Ángulos](#)

Lección 23 [Figuras Planas](#)

Lección 24 [Cuerpos Geométricos](#)

Lección 25 [La Estadística](#)

Lección 26 [Recomendaciones Finales](#)



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

## Matemáticas grado 9º

| COMPETENCIA : COMUNICACIÓN, REPRESENTACIÓN Y MODELACIÓN  |   |  |
|--|---|--|
| COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL  | GEÒMETRICO - METRICO  | ALEATORIO  |
| APRENDIZAJES   | APRENDIZAJE   | APRENDIZAJE  |
| <p>1. <u>Identifica expresiones numéricas y algebraicas equivalentes.</u></p> <p>2. <u>Establece relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas.</u></p> <p>3. <u>Reconoce el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos.</u></p> <p>4. <u>Describe y representa situaciones de variación relacionando diferentes representaciones.</u></p> | <p>1. <u>Representa y reconoce objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas.</u></p> <p>2. <u>Usa sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras.</u></p> <p>3. <u>Reconoce y aplica transformaciones de figuras planas.</u></p> <p>4. <u>Identifica relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.</u></p> <p>5. <u>Diferencia magnitudes de un objeto y relaciona las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes.</u></p> | <p>1. <u>Interpreta y utiliza conceptos de media, mediana y moda y explícita sus diferencias en distribuciones diferentes.</u></p> <p>2. <u>Compara, usa e interpreta datos que provienen de situaciones reales y traduce entre diferentes representaciones de un conjunto de datos.</u></p> <p>3. <u>Reconoce la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno.</u></p> <p>4. <u>Reconoce relaciones entre un conjunto de datos y sus representaciones.</u></p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

## Matemáticas grado 9º

COMPETENCIA : RAZONAMIENTO Y ARGUMENTACIÓN

| COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL  | GEÓMETRICO - METRICO  | ALEATORIO  |
|--|---|--|
| APRENDIZAJES   | APRENDIZAJE   | APRENDIZAJE  |
| <p><u>1. Reconoce patrones en secuencias numéricas.</u></p> <p><u>2. Interpreta y usa expresiones algebraicas equivalentes.</u></p> <p><u>3. Interpreta tendencias que se presentan en un conjunto de variables relacionadas.</u></p> <p><u>4. Usa representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.</u></p> <p><u>5. Reconoce el uso de las propiedades y las relaciones de los números reales.</u></p> <p><u>6. Desarrolla procesos inductivos y deductivos con el lenguaje algebraico para verificar conjeturas acerca de los números reales.</u></p> | <p><u>1. Argumenta formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos.</u></p> <p><u>2. Hace conjeturas y verifica propiedades de congruencias y semejanza entre figuras bidimensionales.</u></p> <p><u>3. Generaliza procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos.</u></p> <p><u>4. Analiza la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.</u></p> <p><u>5. Predice y compara los resultados de aplicar transformaciones rígidas (rotación, traslación y reflexión) y homotecias (ampliaciones y reducciones) sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y artísticas.</u></p> | <p><u>1. Hace conjeturas acerca de los resultados de un experimento aleatorio usando proporcionalidad.</u></p> <p><u>2. Predice y justifica razonamientos y conclusiones usando información estadística.</u></p> <p><u>3. Calcula la probabilidad de eventos simples usando métodos diversos.</u></p> <p><u>4. Usa modelos para discutir la posibilidad de ocurrencia de un evento.</u></p> <p><u>5. Fundamenta conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central.</u></p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

## Matemáticas grado 9º

COMPETENCIA : PLANTEAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

| COMPONENTE NUMERICO - VARIACIONAL  | GEÓMETRICO - METRICO   | ALEATORIO  |
|--|--|--|
| APRENDIZAJES   | APRENDIZAJE  | APRENDIZAJE  |
| <p><u>1. Resuelve problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales.</u></p> <p><u>2. Resuelve problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación.</u></p> <p><u>3. Resuelve problemas en situaciones de variación y modela situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos.</u></p> | <p><u>1. Resuelve problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida.</u></p> <p><u>2. Resuelve y formula problemas usando modelos geométricos.</u></p> <p><u>3. Establece y utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes.</u></p> <p><u>4. Resuelve y formula problemas que requieran técnicas de estimación.</u></p> | <p><u>1. Usa e interpreta medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos.</u></p> <p><u>2. Resuelve y formula problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular.</u></p> <p><u>3. Hace inferencias a partir de un conjunto de datos.</u></p> <p><u>4. Plantea y resuelve situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad.</u></p> |
|  |  | 200  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

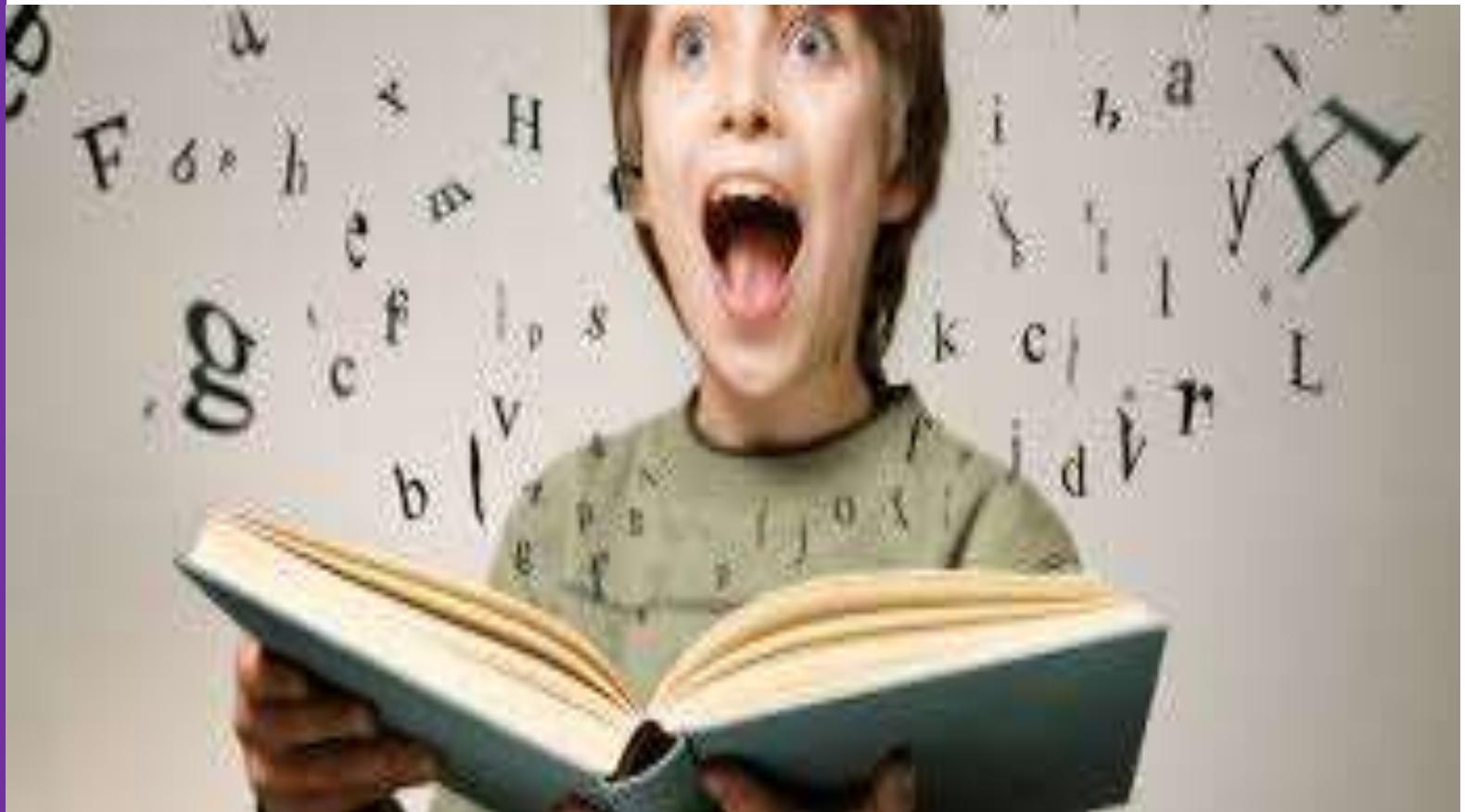
## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



LECTU  
RA  
CRITIC  
A

## MATERIAL DE APOYO PARA COORDINADORES – DOCENTES Y ESTUDIANTES





# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## GRADO UNDECIMO LENGUA CASTELLANA

| PRIMER PERIODO  | SEGUNDO PERIODO   |
|---|---|
| <p><u>Caracteriza y utiliza estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en la producción de textos.</u></p> <p><u>lee textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.</u></p> <p><u>Interpreta en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva.</u></p> <p><u>Identifica las características generales de una epopeya y las manifestaciones épicas de diversos lugares.</u></p> <p><u>Produczo textos argumentativos que evidencian mi conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hago de ella en contextos comunicativos orales y escritos.</u></p> | <p><u>Relaciona el significado de los textos leídos con los contextos sociales, culturales y políticos en las cuales se han producido.</u></p> <p><u>Explica como los códigos verbales y no verbales se articulan para generar sentido en obras cinematográficas, canciones y crucigramas.</u></p> <p><u>Identifica los cambios de significación en la producción y comprensión de textos.</u></p> <p><u>Compara los elementos fundamentales de la tragedia y de la comedia.</u></p> <p><u>Interpreta textos desde las diferentes competencias de la actividad lectora.</u></p> |
| TERCER PERIODO  | CUARTO PERIODO  |
| <p><u>Diseño un esquema de interpretación teniendo en cuenta el tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.</u></p> <p><u>Identifico las condiciones de la tesis.</u></p> <p><u>Realiza exposiciones orales y comentarios críticos.</u></p> <p><u>Reconoce las características de la literatura del renacimiento y la literatura entre los siglos XIV y XV.</u></p> <p><u>Analiza crítica y creativamente las diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.</u></p>   | <p><u>Produce ensayos de carácter argumentativo teniendo en cuenta la estructura de éste.</u></p> <p><u>Lee diferentes clases de textos haciendo buen uso de entonación según los signos de puntuación.</u></p> <p><u>Reconoce las características de la reseña.</u></p> <p><u>Identifica los diferentes niveles del uso de la lengua.</u></p> <p><u>Ejercita sus habilidades comunicativas para escuchar con atención las ideas y opiniones de los demás.</u></p>  |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



Las competencias, componentes y aprendizajes según la matriz de referencia

## LECTURA CRITICA 11º

Pruebas saber lectura critica (PREICFES)

### LECTURA CRÍTICA

#### CLASES VIRTUALES DE LECTURA CRITICA

##### LECTURA CRITICA 1

Lectura Crítica 2

Lectura Crítica 3

Lectura Crítica PREGUNTAS 26 a 28 ICFES 2014

Lectura Crítica preguntas 29 a 33 ICFES 2014

Lectura Crítica preguntas 34 a 41 ICFES 2014

Lectura Crítica preguntas 42 a 49 ICFES 2014

Lectura Crítica preguntas 50 ICFES 2014

## DICCIONARIOS



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIA : COMUNICATIVA – LECTORA 9º

| Componente Semántico<br>(¿qué dice el texto?)   | Componente Sintáctico<br>(¿cómo se organiza el texto?)             | Componente Pragmático<br>(¿cuál es el propósito del texto?)   |
|---|--|---|
| <p>Recupera información explícita contenida en el texto.</p> <p><b><u>Información implícita y explícita</u></b></p> <p>Compara textos de diferentes formatos y finalidades, y establece relaciones entre sus contenidos</p> <p><b><u>Textos Narrativos</u></b></p> <p><b><u>Texto Informativo</u></b></p> | <p><b><u>Identifica la estructura explícita del texto.</u></b></p> | <p>Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.</p> <p>Reconoce elementos implícitos sobre los propósitos del texto.</p> <p>Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.</p> |

**90**



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



## COMPETENCIA : COMUNICATIVA – ESCRITORA 9º

| Componente Semántico<br>(¿qué dice el texto?)  | Componente Sintáctico<br>(¿cómo se organiza el texto?)  | Componente Pragmático<br>(¿cuál es el propósito del texto?)  |
|--|---|--|
| <p>1. Prevé temas, contenidos o ideas para producir textos, de acuerdo con el propósito de lo que requiere comunicar.</p> <p>2. Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.</p> <p>3. Da cuenta de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto y lo que se requiere comunicar.</p> <p>4. Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.</p> <p>5. Selecciona los elementos que permiten la articulación de las ideas en un texto (presentación, continuación, transición, digresión, enumeración, cierre o conclusión), atendiendo al tema central.</p> <p>6. Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.</p> | <p><b><u>1. Prevé el plan para organizar el texto.</u></b></p> <p>2. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia.</p> <p><b><u>2.1. La Coherencia: Lo relevante y lo irrelevante</u></b></p> <p><b><u>2.2. La Coherencia y la intención comunicativa</u></b></p> <p>3. Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión</p> <p><b><u>3.1. La Cohesión</u></b></p> | <p><b><u>1. Establece el destinatario del texto (para quién se escribe) así como su propósito, para atender a las necesidades de comunicación.</u></b></p> <p><b><u>2. Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.</u></b></p> |



# COLEGIO MAYOR ALFEREZ REAL

## PLAN MEJORAMIENTO 2021

### PRUEBAS SABER 11º



#### MATERIAL DE APOYO PARA COORDINADORES Y DOCENTES DE TODAS LAS ÁREAS

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b><u>CONTENIDOS PARA APRENDER</u></b><br><br><a href="http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html">http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/index.html</a>   | <b><u>LINEAMIENTOS CURRICULARES</u></b><br><a href="https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares">https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares</a><br><br><b><u>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS</u></b><br><a href="https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-calidad/340021:Estandares-Basicos-de-competencia">https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Referentes-de-calidad/340021:Estandares-Basicos-de-competencia</a><br>VIDEO:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OKavVMU7zpk">https://www.youtube.com/watch?v=OKavVMU7zpk</a> | <b><u>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</u></b><br><a href="http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/93226">http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siemprediae/93226</a><br>VIDEO<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q2fF10BYeKs">https://www.youtube.com/watch?v=q2fF10BYeKs</a>  |   |
| <b><u>MALLA DE APRENDIZAJE INGLES PREESCOLAR Y BASICA PRIMARIA</u></b><br><br><a href="Http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf">Http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf</a> | <b><u>VIDEO MATRIZ DE REFERENCIA</u></b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hfNE_oQpXig">https://www.youtube.com/watch?v=hfNE_oQpXig</a><br><b><u>MATRIZ DE REFERENCIA</u></b><br><a href="https://www.saberintensamente.com/matrices-de-referencia">https://www.saberintensamente.com/matrices-de-referencia</a>   | <b><u>MALLAS DE APRENDIZAJE</u></b><br><a href="https://www.magisterio.com.co/articulo/las-nuevas-mallas-de-aprendizaje-y-los-dba">https://www.magisterio.com.co/articulo/las-nuevas-mallas-de-aprendizaje-y-los-dba</a><br><br><b><u>VIDEO:</u></b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1pEydAZye-A">https://www.youtube.com/watch?v=1pEydAZye-A</a> | <b><u>CURRICULO INGLES</u></b><br><b><u>CURRICULO INGLES 6º a 11º</u></b><br><a href="https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2016%20Dise%C3%B1o%20Propuesta%20%20Curriculo%20Sugerido.pdf">https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2016%20Dise%C3%B1o%20Propuesta%20%20Curriculo%20Sugerido.pdf</a><br><b><u>GUIA DE IMPLIMENTACION</u></b><br><a href="https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/guia_practica_implementacion/Guia%20Practica%20de%20implementacion.pdf">https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/guia_practica_implementacion/Guia%20Practica%20de%20implementacion.pdf</a> |